



L'objectif fondamental du Diplôme d'Enseignant-Tuteur est soutien à le étudiants à trouver et finition sont carrière professionnel"



DIPLÔME ENSEIGNANT-TUTEUR

**GUIDE
PÉDAGOGIQUE**



Guide Didactique

Introduction

Avant d'arriver au Siècle XXI, organismes international, régional, érudits de sujets sociaux, la société civile et le gouvernements ont commencé une série de réflexions à propos comme ils voulaient en direct dans ce nouveau siècle et millénaire.

Depuis lors, la tendance a été de travailler à partir de la gouvernance, vers déclenchement le objectifs que autorisé -comme humanité- approche à un vie plus durable, et cela nous éloignerait de la crise civilisationnelle, dans laquelle, dans les 50 dernières années, entraînerait la fin de la planète. D'ici 2015, d'abord révision de ceux objectifs et IL considéré le 17 Objectifs de Développement Durable (ODD) (Nations Uni, (2015) que alignés, au moins aux pays appartenant au système des Nations Unies de rechercher avec besoin urgent d'œuvrer pour une société plus inclusive, pacifique, équitable et durable.





Dans ce contexte, le Fondation Marcelino Muñoz est une institution sans finlandais de profit, largement connue au Mexique et avec projection internationale, le qui s'est développé en Amérique, en Europe et en Afrique, grâce au développement de programmes éducatifs. Parmi eux, le diplôme Enseignant-Tuteur, une expérience de formation basée sur le constructivisme Sociale, il Connectivisme et un Conception Instructionnel dynamique et pertinent, dans le lequel IL formule le Enseignants/Tuteurs pour produire il connaissance didactique qui vous permet de guider vos élèves sur la manière dont ils doivent procéder, éviter le adversités que limite il actionner de vie et, entreprendre projets qui leur permettent d'être heureux, de réussir, d'être en bonne santé et capables de résoudre des problèmes différents problèmes qu'ils peuvent se présenter à eux.

En tant qu'organisation contemporaine, elle dispose d'un plan stratégique annuel qui garanties son gouvernance, dans attention à le différent exigences, administratif et universitaires, que demande le Ministères de L'éducation de la Région pédagogique reconnu par son qualité et de super valeur dans il Diplômé Enseignant-Tuteur, a comme but fondamental faire baisser il arriéré pédagogique, que 70 élèves sur 100 qui commencent l'école primaire obtiennent un diplôme professionnel et de ce format atteindre la qualité de vie nécessaire dans le personnes, dans leur fins plus loin sublime, en direct dans paix, gratuit, heureux, réussi et séances plénières. Pour ce but est nécessaire que le enseignants motivent les étudiants à finir une carrière professionnelle, une maîtrise, un doctorat, que finition avec un poste de direction ou avec leur propre entreprise, avec un service social et rechercher un prix Prix Nobel.

Grâce à cette expérience éducative, la réalisation des 17 ans peut être soutenue Objectifs de Développement Durable (ODD) de le Nations Uni et augmenter le nombre d'emplois et d'entreprises, tout cela en mettant en pratique le 10 Objectifs de l' Enseignement Tuteur comme guide, conseiller et conseiller les étudiants.



Ce projet d'apprentissage est promu directement par le Dr. Marcelino Muñoz, OMS se démarque que la réalisation de ce peut contribuer à réduire le décrochage scolaire, réduire la pauvreté, la migration, les grossesses non désirées prévu, suicides, peut augmenter l'emploi et la production de l'entreprises, déjà qu'IL aura personnel très qualifié, combat il utiliser de drogues, avec il augmenter des professionnels nous pourrions améliorer le paysage socio économiques et les réduire taux d'inflation.

Diplôme Enseignant-Tuteur depuis, il place de voir didactique IL offre avec un durée de 300 heures académiques. La durée est de (3) trois mois. étudiant développe un apprentissage autonome, autodirigé et inspiré dans le 10 objectifs de l'enseignant/tuteur en tant que guide, conseiller et conseiller des étudiants étudiants, que constituent les bases pour ce cours.

Contexte de la Programme dans le mode virtuel

IL doit ressortir, que la pandémie causé par le COVID 19 et les mesures mis en œuvre pour traiter de vérifier son propagé, ils ont obligé à tous les organisations à prendre des décisions à la volée, afin qu'elles puissent continuer remplir sa mission, qui ont provoqué des transformations significative dans tous les secteurs de la société, mais surtout dans pédagogique, où IL ils ont mis en œuvre actes avec le but d'assurer la poursuite de l'activité formatif dans tous les niveaux et modalités. Cependant, la réalité a montré que la plupart des éducateurs non ils avaient les compétences pour affronter le nouveau défis que IL toi présenté, au traité de migrer de la présence en personne à la virtualité. À peser de les problèmes, IL ils ont réalisé identifier quelques meilleures pratiques que faciliter le développement de l'activités pédagogique, avec il utiliser approprié de technologies de l'information et de la communication à travers de Internet.



Dans ce cadre d'idées, la Fondation « Marcelino Muñoz » a considéré pertinent mettre dans pratique processus d'entraînement virtuel, en utilisant stratégies, ressources et activités de forme que IL comprendre et conduire le environnements virtuel, où le Enseignants/Tuteurs peut développer le compétences que eux permettre conception meilleur expériences d'enseignement je apprentissage pour leur étudiants.

Avec ce diplôme IL a l'intention, que le enseignants/Tuteurs peut assurer que leurs étudiants décident de leur carrière professionnelle et pour cela il est essentiel de rester dans le l'école et le travail activement.

Publique But.

Cette activité formative est orientée à n'importe quel enseignant/Tuteur que exiger, de manière simple, utiliser outils pour gérer l' Enseignement et le Tutorat, en tous les niveaux et modalités éducatives.

Aussi ils peuvent participer ceux formateurs qui travaillent pour les organisations commerciales, travaillant avec des groupes de personnes.

C'est important partir séance, que ce diplôme cherche soutien à le professionnels de l'éducation, afin qu'ils développent des activités coopératives, et ce forme refléter et produire connaissance didactique dans groupes de emploi très motivé.

Profil d'admission.

- **Enseignants, tuteurs ou conseillers pédagogiques** : professionnels de l'éducation à tout niveau ou modalité (préscolaire, élémentaire, secondaire, universitaire et supérieur) qui souhaitent optimiser leur pratique d'enseignement.
- **Étudiants universitaires en éducation, psychologie, psychopédagogie ou domaines connexes** : Étudiants universitaires dans des domaines tels que l'éducation, la psychologie, la psychopédagogie ou des domaines connexes, intéressés à acquérir des compétences pour leur développement professionnel.
- **Fonctionnaires, dirigeants communautaires ou professionnels du leadership social** : personnes qui fournissent un soutien et un développement des compétences à des individus ou à des groupes, dans des contextes éducatifs ou sociaux.
- **Animateur d'apprentissage communautaire/Chef d'atelier** : Personnes travaillant sur des initiatives d'éducation non formelle, liées au travail dans les communautés ou les institutions publiques/privées.

Objectifs de la Cour.

But général de la diplôme

Tout au long du programme, l'enseignant/tuteur est censé développer les connaissances, compétences, compétences et attitudes que toi permettre itinéraire et encourager leurs étudiants à choisir et à mener à bien leur carrière professionnelle, afin qu'il/elle puisse aspirer à un poste de direction ou à créer sa propre entreprise, à avoir un projet sociale et même rechercher un Prix Nobel.



Objectifs spécifique de la diplôme

Dans attention au but général précédemment mentionné, IL ils ont développé un série d' objectifs spécifique, le lequel IL soutient dans 10 Objectifs de la Enseignant/Tuteur, en tant que guide, conseiller et conseiller de la étudiants.

Ci-dessous, une image avec les informations mentionnées précédemment. mentionné.

Le proposition que fait il Dr. Marcelino Muñoz ce basé dans leur expériences personnel et le nom "Le trois adversités plus loin grand de ma vie". Et souligne le Dr. Muñoz, que le vie nous envoie les opportunités enveloppé dans forme de problèmes, que doit apprendre à résolvez-les pour ne retenir que les opportunités. Ensuite, il fait ce qui suit : recommandation: Le trois adversités de la hauteur converti dans le trois plus loin de grandes opportunités.

- Changement d' un niveau de pauvreté à un de richesse.
- Affronter le âgé adversité de ma vie dans l' entreprise.
- Expérience à l' effet d'une croyance.



Méthodologie.

Le proposition de méthodologie didactique est étayée dans le courants pédagogique de la constructivisme et connectivisme, Donc comme un conception pédagogique dynamique, axé sur l'enseignement et l'apprentissage environnements virtuels.

Pour tel fin, est nécessaire contempler que tous le activités disponible dans le plate-forme pédagogique contenir l' information nécessaire pour le Enseignants/Tuteurs, afin de générer en eux des processus d'autonomie et autogestion à à travers de l' enquête, le réflexion et la résolution de cas pratique, et de ce manière, permettre que tous le étudiants peut atteindre son carrière professionnel.

Chaque module ce équilibré entre théorie et pratique, où IL ils ont développé des stratégies pour que chaque enseignant/tuteur puisse suivre ses formation de manière fluide et cohérente, pour une application immédiate ; qui convertit l' expérience d' apprentissage dans significatif et situé, d' accord avec il approche constructiviste de l'éducation.

Au fur et à mesure que les enseignants/tuteurs progressent dans le processus de formation, aura défis plus loin pertinent qui aidera à développer attitudes critiques et de analyse; le lequel aura répercussions dans leur tâches comme tuteurs d' étudiants et groupes.

De même, dans les différents modules, des questions génératrices sont posées et stratégies didactiques pour guider la réflexion parmi les enseignants/tuteurs, aussi l' assimilation de le concepts précieux qui accompagnera sa pratique professionnelle tutoriel. En plus, pendant son entraînement L'Iran construit un cadre théorique pertinent qui fournit un soutien à leur activités.

Il s'agit avant tout de faciliter le développement d'une capacité réflexive et recherche personnel pour former équipes collaboratif que aller plus loin là de l'universitaire.



La Fundación « Marcelino Muñoz » considère qu'il est d'une importance fondamentale, planification de le activités didactique dans doubler, dans ce sens IL adopte le concept de modèle pédagogique pour établir les lignes directrices pour À cet égard et sur cette base, les processus de l'apprentissage, afin de faciliter la définition des buts et des objectifs dans le activités didactiques, ainsi que l'organisation, la hiérarchie, continuité et séquence des contenus, selon les stratégies auparavant formatif défini.

Dans le cas d'environnements d'apprentissage virtuels, l'utilisation de modèles La pédagogie permet de définir les caractéristiques de l'environnement conversationnel qui devraient être promus dans les espaces virtuels, et donc, avec l'utilisation de Technologies de l'apprentissage et de la connaissance, établir les canaux de conversation entre enseignants/tuteurs et étudiants, en utilisant le stratégies, ressources et activités défini dans la conception Instructif.

Le modèle pédagogique utilisé par la Fondation Marcelino Muñoz dans le Diplôme Enseignant-Tuteur a le suivant phases:

- Capsule Motivation initiale .
- Introduction au Module.
- Ressources Précédent.
- Activités de Réflexion.
- Évaluation.
- Capsule Motivationnel Fin.

Il formera, permettra standardiser les séquences didactique dans les différents modules de la Diplôme Enseignant-Tuteur, avec le ressources et activités pertinentes, tout il décrit facilitera l' élaboration de l' information universitaires et les certifications.

À continuation, IL présente un schème de le principal espaces pédagogique virtuel que IL ils ont développé dans le Système de Gestion d' Apprentissage (Moodle), IL points forts que le but fondamental est ce plate-forme L'apprentissage consiste à former des enseignants/tuteurs afin que leurs élèves peut trouver et finition sont carrière professionnel.



À continuation, le environnements numérique avant mentionné:

PRODUITS PÉDAGOGIQUE



Bibliothèque Virtuelle

Biblioteca



Nouveau Diplôme de Formation de Professeur

...
 Diplomado



Évaluation

Cette expérience d'enseignement exige un haut niveau de responsabilité, partie de le candidats à Enseignants/Tuteurs, dans attention à ce qu'il puisse exhorter à faire un emploi autogéré et IL aspire qu' IL montre de grands niveaux de coopération entre les participants.

En raison de la structure offerte par la plateforme, les critères qui ont été établis étaient le suivant:

Tout d'abord, la structure générale du Diplôme d'Enseignant-Tuteur a été conçue pour guider les enseignants/tuteurs tout au long du projet d'apprentissage selon une stratégie prédéterminée. Ils sont présentés ressources et activités. Par conséquent, un premier critère de suivi est avancé rangé dans forme modulaire.

- Chaque moment IL est complet avec questionnaires, enquêtes, et exercices.
- En deuxième place, un temps où chaque activité est augmenter à le plate-forme est révisé par l' équipement académique de la Diplôme Enseignant-Tuteur pour être approuvé ou complété, le cas échéant, par les enseignants/tuteurs d'entraînement.

Dans attention à tous il ancien, il Plan d' Évaluation est il suivant:

- **Activités asynchrones** : 50 %. Pendant l'apprentissage. dans l'environnement virtuel (Ressources de la module, forum et questionnaire)
- **Activités synchronisées** : 50%. Présence à **10 visioconférences** . Consultez le document « **Calendrier des séances synchrones du Diplôme « Enseignant-Tuteur** »



Plan de Études Contenu de la Diplôme Enseignement Tuteur

Modules	Description de activités	Fardeau Calendrier
Module Général	Activités Asynchrone. <ul style="list-style-type: none">● Affichage des tutoriels, modification des profils, forum présentation, décharge et en lisant de le guide didactique et programme des sessions synchronisées.● Atelier Introduction de la Diplôme● Ressources de la Module.● Constance MG	20
Module 1. Guide aux étudiants dans le cours de sa carrière professionnelle.	Activités Asynchrone. <ul style="list-style-type: none">● Ressources de la Module.● Capsules motivationnelles et enregistrements de conférences.● Forum pour réfléchir à propos des conférences et il but.● Questionnaire● Constance 1.	19
Module 2. Conseiller le étudiants e n l'importance de l'assistance à cours.	Activités Asynchrone. <ul style="list-style-type: none">● Ressources de la Module.● Capsules motivationnelles et enregistrements de conférences.● Forum pour réfléchir à propos des conférences et il but.● Questionnaire● Constance 2.	19
Module 3. Conseillez-les à propos des avantages de la ponctualité.	Activités Asynchrone. <ul style="list-style-type: none">● Ressources de la Module.● Capsules motivationnelles et enregistrements de conférences.● Forum pour réfléchir à propos des conférences et il but.● Questionnaire● Constance 3.	19
Module 4. Accompagne z-les quand ils ont échoué.	Activités Asynchrone. <ul style="list-style-type: none">● Ressources de la Module.● Capsules motivationnelles et enregistrements de conférences.● Forum pour réfléchir à propos des conférences et il but.● Questionnaire● Constance 4	19



Modules	Description de activités	Fardeau Calendrier
Module 5. Guidez-les à propos des ventes et à être entrepreneurs.	Activités Asynchrone. <ul style="list-style-type: none">● Ressources de la Module.● Capsules motivationnelles et enregistrements de conférences.● Forum pour réfléchir à propos des conférences et il but.● Questionnaire● Constance 5	19
Module 6. Motivez-les pour apprendre l' art oratoire.	Activités Asynchrone. <ul style="list-style-type: none">● Ressources de la Module.● Capsules motivationnelles et enregistrements de conférences.● Forum pour réfléchir à propos des conférences et il but.● Questionnaire● Constance 6.	19
Module 7. Guidez-les à prendre bien décisions.	Activités Asynchrone. <ul style="list-style-type: none">● Ressources de la Module.● Capsules motivationnelles et enregistrements de conférences.● Forum pour réfléchir à propos des conférences et il but.● Questionnaire● Constance 7.	19
Module 8. Boostez-les développer projets sociaux.	Activités Asynchrone. <ul style="list-style-type: none">● Ressources de la Module.● Capsules motivationnelles et enregistrements de conférences.● Forum pour réfléchir à propos des conférences et il but.● Questionnaire● Constance 8.	19
Module 9. Promouvoir la pratique de valeurs.	Activités Asynchrone. <ul style="list-style-type: none">● Ressources de la Module.● Capsules motivationnelles et enregistrements de conférences.● Forum pour réfléchir à propos des conférences et il but.● Questionnaire● Constance M9	19



Modules	Description de activités	Fardeau Calendrier
Module 10. Promouvoir la santé physique, mentale et émotionnelle.	Activités Asynchrone. <ul style="list-style-type: none">☑ Ressources de la Module.☑ Capsules motivationnelles et enregistrements de conférences.☑ Forum pour réfléchir à propos des conférences et il but.☑ Questionnaire☑ Constance M10	19
Zone de fermeture (Séances synchrones.)	Activités Synchrones <ul style="list-style-type: none">☑ 10 participations aux sessions synchrones du programme de la conférence de la Fondation Marcelino Muñoz Activités asynchrones <ul style="list-style-type: none">☑ Pourcentage de présence☑ Rapport de la pratique fin de la Programme enregistrement 3 vidéos (Activité volontaire)☑ Télécharger le diplôme d'achèvement (activités) dans plate-forme + Miser dans 10 conférences)	10
Total de heures		220

Il Diplôme ce conçu dans mode dans doubler, dans le Système de Gestion Moodle Learning (www.campusfmm.com) qui propose, entre autres, il utilisation de le suivant ressources didactique:

- **Vidéos** : Diapositives, vidéos explicatives, animations et autres médias audiovisuels qui aident à visualiser des concepts complexes et facilitent la compréhension du sujet.
- **Textes**: Documents, manuels, guides et lectures qui fournissent information structurée et détaillée sur le sujet de la diplôme.
- **Audios** : IL présente le audios de le textes présenté, résistant outils d' intelligence artificielle.
- **Questionnaires** : Sont partie de la processus d' apprentissage et métacognitif de Enseignants/Tuteurs, ainsi que pour leur évaluation des connaissances à travers un examen pour chaque module.
- **Enquêtes** : Ils aident à l' évaluation et à la croissance de la problème.
- **Support** : Les enseignants/tuteurs peuvent communiquer par e-mail support électronique où vos doutes sont résolus et vos besoins sont pris en compte besoins de l'apprentissage et administratif.
- **Forums de discussion**: Plateformes où les participants peuvent interagir, discuter idées, poser questions et collaborer dans la construction de la connaissance.
- **Vidéoconférences** : sessions en direct où des experts ou des animateurs se disputent des sujets pertinents, répondent à des questions et fournissent des précisions supplémentaires.
- **Bibliothèque numérique**: Accéder à des ressources complémentaires comme livres électroniques, articles universitaires et bases de données spécialisées à propos du Diplômé.
- **Tutorat et cabinets de conseil personnalisé**: Séances individuelles soit groupe avec tuteurs soit facilitateurs pour résoudre doutes spécifique et fournir orientation académique.

Profil de la Diplômé.

Il est nécessaire que les enseignants formés à ce diplôme d'enseignement- Tuteur appliquer il connaissance de soi et formuler attentes professionnels qu' IL conjuguer avec son développement suivant comme tuteurs, s'impliquer dans un processus de construction avec leur étudiants occupant articles comme:

Connaissance

- Concepts clés pour le développement de pratiques dans le tutoriel.
- Concepts indice de la théorie analytique existentiel à propos il concept de sens dans le vie.
- Le fondamentaux de la méthode analytique existentiel pour l' accompagnement appliqué au tutorat.
- Bases conceptuelles à propos des cadres universitaires.
- Fondamentaux différentiels entre tutorat, orientation pédagogique et psychothérapie.
- Concepts indice à propos diverses formes de communication interpersonnelle.
- Bases théorique à propos didactique pédagogique pour service l' autogestion des étudiants tutoré.
- Fondamentaux bases de compétences pour le vie, particulièrement, prendre de décisions et projet de vie.

Compétences

- Capacité d' observation, analyse et synthèse.
- Sensibilité pour détecter a besoin de ça présent leur étudiants.
- Apprentissage continu et autodirigé.
- De communication assertive.
- D' écouter actif.
- De compréhension empathique et considération positive inconditionnelle.
- Ouverture en vue de la tolérance à la frustration et il autour changement de l' étudiants.
- Compétences et habitudes pour distinguer clairement leur lunettes de visée et limites comme enseignant/Tuteur.



- des stratégies avec concernant la réalisation des objectifs académiques.
- Compétences pour la systématisation de information.
- À propos évaluation de résultats dans processus de tutoriel.
- De pensée critique.
- Capacité pour l'identification de problèmes universitaires en rapport avec les habitudes d' étude.

Attitudes

- Responsabilité.
- Empathie.
- Engagement.
- De confidentialité.
- De l'accompagnement.
- D' intérêt authentique par al autre.
- Voiture observation.
- Maturité pour la réalisation des objectifs.
- Code éthique.

Compétences

- Pour il utiliser de technologie adéquate pour le suivi de processus pédagogique.
- Capacité pour la rédaction d'informations.

Certification

A l'issue de cette formation, vous obtiendrez un diplôme qui accrédite 300 heures de formation sur une période de (3) trois mois comme maximum, être capable de finaliser avant épanouissant le heures de dévouement. Pour l'obtenir tu dois atteindre avec le suivant exigences:

- Participer activement dans il autour virtuel d' apprentissage, analyser toutes les ressources proposées et participer dans tous les activités prévues dans l'expérience formative.



- Développer toutes les activités des modules jusqu'à compléter et réussir les 10 modules selon le temps établi pour chaque génération.
- Décharge la constance de conclusion de chaque module.
- Assister et registre le miser dans il lien de présence, dans minimum 10 Séances synchrones du programmation de la Fondation Marcelino Muñoz

Modèle de la Diplôme Fin de la Diplôme Enseignement Tuteur

The image shows a certificate template for the 'Diplôme d'enseignant tuteur intégral avancé'. The left side features a vertical column of logos from various institutions, including PEIA, UISIL, conalep, INAES, and others. The right side contains the following text and elements:

- Logos at the top: AMORISMO, RÉVOLUTION EDUCATIVE D'ICI 2050, FUNDACION Marcelino Muñoz, CRÉER LA NOUVELLE ÉDUCATION DU 21E SIÈCLE, and PROPÓSITO W&M.
- Text: 'Le présent **DIPLÔME** est décerné à:'
- Text: 'pour avoir validé les 10 modules du "Diplôme d'enseignant tuteur intégral avancé", avec un total de 220 heures de sessions synchrones et d'activités asynchrones période du 1er juin au 30 septembre 2026, dans la génération 10.'
- Four signatures and names: Dr. Marcelino Muñoz (President and founder), Dr. Marcelino Muñoz (Consultant), Ana Maria Ramirez (General Director), and Sarahi Fuentes (Director of the program).
- A box for 'Code de vérification' (verification code) at the bottom left.
- Text at the bottom: 'Monterrey, État de Nuevo León, Mexique, à : _____'



ORGANISME D'ÉVALUATION
ET DE CERTIFICATION
CONOCER. CLE: ECE-641-25

MSc. Miguel A. Sotelo Rojas
Presidente de la Fundación Internacional
de Educación Tutores

Lic. Ana Leticia Torres Guerra
Directora General de Formación en
Educación Tutores

Lic. Juan Vicente Rodríguez
Vicerrector General de Asesoría Pedagógica
Universidad de Guayaquil, Ecuador

Prof. Freddy Terrazas Cuellar
Instituto Tecnológico Nacional
CONATEC

Licda. María Escobar Salgado
Profesora del Colegio de
Paraguay de Honduras

Dr. Marcelino Muñoz
Empresario 1940-2020
México 134201940

Olivia Ivonne Rodríguez Romero
Representante Colegio Profesional
Asociación Profesional de Psicólogos
Cuba

Mrs. María Guzmán Baca
Directora del Programa Serfom II
Unidad de Gestión Educativa central
México 1991

Luis Roberto Ramírez Escobar
Director del Colegio Profesional de
Magisterios de Veracruz

Dr. Humberto Martín Giliberto
Asesoría Social - IMAES
México

Cooperación Britica de Coventry
Escuela del Instituto de Profesores Colectivos
Buenos Aires

Mrs. Indira Elliot
Directora General R.D. 2009
México

LOGOS DES INSTITUTIONS INTERNATIONALES



CONTENU

ACTIVITÉ	DESCRIPTION DE L'ACTIVITÉ	DURÉE
MODULE GÉNÉRAL	ATLIER D'INTRODUCTION AU DIPLOME	20 heures
MODULE 1	ACCOMPAGNER LES ÉLÈVES TOUT AU LONG DE LEUR CARRIÈRE PROFESSIONNELLE	18 heures
MODULE 2	CONSEILLER LES ÉTUDIANTS SUR L'IMPORTANCE DE LA PRÉSENTATION DES COURS	18 heures
MODULE 3	LES CONSEILLER SUR LES AVANTAGES DE LA PUNCTUALITÉ	18 heures
MODULE 4	LES ACCOMPAGNER JUSQU'À CE QU'ILS AIENT REÇU À CERTAINS MATIÈRES	18 heures
MODULE 5	LES ORIENTER VERS LA VENTE ET L'ENTREPRENEURIAL	18 heures
MODULE 6	LES MOTIVER À APPRENDRE À PARLER EN PUBLIC	18 heures
MODULE 7	LES GUIDER POUR PRENDRE DE BONNES DÉCISIONS	18 heures
MODULE 8	LES INCITER À DÉVELOPPER DES PROJETS SOCIAUX	18 heures
MODULE 9	PROMOUVOIR LA PRATIQUE DES VALEURS	18 heures
MODULE 10	PROMOUVOIR LE SOIN DE LA SANTÉ PHYSIQUE, MENTALE ET ENVIRONNEMENTALE	18 heures
FERMETURE	SESSIONS SYNCHRONES	18 heures
		TOTAL 270 heures

Important : « Le diplôme final sera téléchargeable sur la plateforme virtuelle une fois le plan d'évaluation complété. Sa conservation est sous la responsabilité de chaque participant. »

Institutions, Associations et organismes que approuver il Diplôme Enseignement Tuteur.

À. Mexique

- Institut Pédagogique Rivière Bravo IERB
- Union National de Ouvriers de l'Éducation Veracruz
- Secrétariat de Éducation Veracruz SEV
- École Nationale d'Éducation Professionnelle Technique CONALEP, Zacatecas, Mexique.
- Campus de Cancun du Groupe Technologique Universitaire
- Université Technologique Métropolitain de Saint Luis Potosí



- g. Universidad Intercultural de Chiapas
- h. Universidad UNICA
- i. Universidad Autónoma de Querétaro
- j. ISEO Grupo Educativo

B- Bolivie (Dans ce pays, il est considéré comme un programme éducatif complet avancé « Enseignant Tuteur »)

- a. Confédération nationale des enseignants de l'éducation rurale de Bolivie – CONMERB.
- b. Confédération Nationale des Professionnels de Bolivie - CNPB.
- c. Confédération des travailleurs de l'éducation urbaine de Bolivie - CTEUB.
- d. Collège des Professionnels en Sciences de l'Éducation de Santa Cruz - COPECRUZ.
- e. Université Autonome Gabriel René Moreno - UAGRM.
- f. Université amazonienne de Pando - UAP.
- g. Université Autonome de Beni José Ballivian - UAB JB
- h. Université autonome Juan Misael Saracho - UAJMS.
- i. Université Royale et Pontificale de San Francisco Xavier de Chuquisaca - USFX.
- j. Direction départementale de l'éducation de Potosí
- k. Direction départementale de l'éducation de Santa Cruz
- l. Direction départementale de l'éducation de Beni
- m. Direction départementale de l'éducation de Cochabamba
- n. Direction Départementale de l'Éducation de Viacha-La Paz
- o. Université San Simón - UMSS.
- p. Université Autonome Tomás Frías - UATF.

C. Paraguay

- a. Institut National de Éducation Supérieur « Dr. Raúl Rocher" – Paraguay
- b. Institut de Entraînement Professeur « Père Noël Mathilde" Paraguay
- c. Ministère de L'éducation Paraguay.



D- Colombie

- a. Université Mission Paix aux Nations
- b. Université Santiago de Cali
- c. Gouvernorat du Cauca - Secrétariat de l'Éducation et de la Culture.

ET- Équateur

- a. École de Entreprise SIGMA – Entraînement Agréé
- b. Université bolivarien de la Équateur
- c. Institut Supérieur Université bolivarien de Technologie
- d. Fondation pour la santé Un nouveau départ
- e. Club social aéronautique de la FAE

F- Honduras

- a. École de Pédagogues de Honduras (COLPEDAGOGOSH)
- b. École Professionnel Surmonter Magistral Hondurien (COLPROSUMA)
- c. Secrétaire d'État au ministère de l'Éducation.

G- Pérou

- a. Enseignement de L'éducation UGEL Non. 06 – Pérou

H- Côte Riche

- a. Université International Saint Isidro Labrador

I- Inde

- a. Fondation Gandhi Mandela



J- République dominicain

- a. Fondation Chemin DR 2030 ODD

K- Espagne

- a. Femmes Dirigeants Amérique
- b. Institut Nouveau Masculinité.

L- Cuba

- a. Ministère Éducation Supérieur Cuba

M- États-Unis

- a. Université mondiale avancée

N-Guatemala

- a. Université de San Carlos du Guatemala.

Ñ- Argentine

- a. Association des éducateurs provinciaux de Tucumán
- b. Fondation pour l'avenir de l'éducation
- c. A.PA.IM. Tucumán
- d. FEV Fondation Elijo Vivir
- e. Fondation A.CELTUC
- f. Fondation Tiempo de Igualdad
- g. FUNDEMI Equipo Pedagógico

O- Nigeria

- a. Skill Acquisition Institute for People with Disability

P- Camerún

- a. Diaspora Modèle Citoyen Modèle Cameroun 237

Q- - Venezuela

- a. Universidad Dr. José Gregorio Hernández

Animateur Majeur – Biographie - Dr. HC Marcelino Muñoz



Visionnaire et entrepreneur de nature, il crée sa première entreprise à l'âge de 18 ans. Fondateur et président de Grappe JOMAR chaîne de magasins de pièces automobiles automobiles à niveau national au Mexique avec distribution dans 12 États de la République mexicaine.

Fondateur et président de Fondation Marcelino Muñoz, But de Vie, Fondation Plan de Développement global, projets axés sur l'éducation, sur le territoire national et dans Lima, Pérou. Reconnu à Mexico comme l'un des meilleurs exposants par le Chambre internationale des orateurs, à Mexico, en novembre 2018 et Août de 2019.

Il a participé à des missions internationales majeures sur trois continents et au sein de territoire National ayant un présence en vue de plus de 12 mille personnes dans le Sable Monterrey, dans la ville de Monterrey Nuevo Lion.

Conférencier dans la réunion Monde de Valeurs, avec plus loin de 24 exposants détails international pendant quatre années consécutives de 2016 à 2019. En tant qu'être humain à part entière, aussi est un athlète remarquable. Ha a été distingué comme champion national et international et Médaille panaméricain de karaté de 1981 à 1986. Marathonien des distances 5, 10, 20 et 42. kilomètres.

Compositeur de plus loin de 20 chansons en rapport à le motivation de la être humain.

Considéré comme l'un des écrivains les plus influents d'aujourd'hui et auteur du livre But de Vie édité dans Philippines par éditorial Palibrio et imprimé dans États Inscrit dans le ville de Los Angeles, en Californie, où elle participe à la foire internationale du livre de l'année de 2016.

Aussi que année jusqu'à la date dans le équitable international de la livre présenté par il Technologique de Monterrey. Sa onzième édition fut éditée et imprimée à Mexico par Maison d'édition Porrúa et présentée dans la ville de Paris, en France, au Festival Viva México et à ses chantiers de construction les 10 plus récents objectifs à atteindre le Rétention École.

Dans son ardeur de connaissance , A assisté à nombreux séminaires et conférences autour du monde, enseigné par les médecins, psychologues, scientifiques, philosophes et droits les humains.

Ha étudié dans deux dès le plus prestigieux Instituts de Études Supérieurs Haut Adresse d' Entreprises dans le monde: IPADE, dans le ville de Monterrey Pays-Bas Mexique et IESE Université de Navarre dans Madrid Espagne, les deux filiales de l' Université de Harvard en USA.

D'autres distinctions importantes comprennent : six doctorats honorifiques, des prix reçu dans la ville de Guadalajara Jalisco en 2016, en 2017 dans la ville de Chihuahua et dans l' année 2019 dans le ville de Monterrey dans le Palais Législatif de Saint Lazare et dans le Musée Soumaya dans Ville de Mexique; dans vertu à son travail dans avantage à l' éducation, le valeurs et droits humains à service de la nation et de l' humanité.

Il a reçu le Prix National de Littérature reçu à Mexico en Novembre 2019, pour ses deux livres écrits et son excellente carrière dans le domaine de lettres, engagement à faire de la littérature une source de sagesse pour chaque être humain et un super saisir à l'éducation en il monde.

Reconnu comme citoyen copie dans le ville de Monterrey, Nouveau Lion par le La Fondation Paz est... en 2018 avec pour objectif de générer, promouvoir, soutenir et participer dans des actes positifs en faveur de la paix à travers une participation citoyenne.

En juillet 2019, il a participé en tant que membre du Conseil de liaison du système Pédagogique Conalep de l' État de Nouveau Lion et depuis que même mois, est nommé Membre de la Conseil Municipal de Prévention Sociale dans le ville de Apodaca, Nouveau Lion, Mexique.

À partir de Octobre de 2019 forme partie comme membre adhérent et honoraire dans le Coordonateur National pour le Transformation de l' Éducation (CONATEP); création alliance entre Mexique et Pérou, développement la qualité éducative, le science et la culture dans avantage de tous les étudiants et enseignants de quel pays Sud-américain.

En novembre 2019, il a reçu le prix du Condor d'or péruvien, un prix décerné par l'Association nationale des écrivains et des artistes (ANEA) à laquelle écrivain et prix Prix Nobel Mario Vargas Llosa, reconnaissance accordé par leur deux livres.

En octobre 2022, il a obtenu le titre de record du monde Guinness pour le plus grand nombre de personnes connectées dans une leçon de sensibilisation à la santé mentale diffusée sur vivant par Facebook avec plus de deux mille personnes connectées.

Dans l' année 2022 était nommé à deux récompenses Nobel de la Paix et de Littérature sont son livre

But de Vie, dont résultat IL saura dans l' année 2023.

En décembre 2022, la Fondation Marcelino Muñoz reçoit le prix « La International Prime « Pupilles » dans le catégorie le mieux fondation dans l' éducation dans 2022.

Dans le mois de Mars de 2023, reçoit le décoration honorifique de l' adresse départemental d' éducation de Saint Traverser la Bolivie.

En mars 2023, le gouvernement municipal autonome de Cochabamba en Bolivie a pris une résolution municipal toi subventions il Témoignage de Accueillir, le déclarant "Invité Distingué".

En Mars 2023 l' association National de Écoles Individus de Cochabamba reconnaît L'excellent travail de promotion de l'éducation dans sa ville. Distinction du SOMMET Bolivie 2023. pour la coordination et l'organisation de l'événement, ainsi que pour son excellente participation PANEL-FORUM : Paradigmes et transformation pédagogique dans Cochabamba, Mars de 2023.

La Chambre Internationale de Leadership basée au Pérou lui décerne le Prix dans la Catégorie Amélioration personnelle, en tant que l'un des écrivains des Nations reconnaissant sa contribution à Culture et contribution généreuse à la société lors du gala International Gold Lines Virtuel Récompenses 2023

En 2023, dans l' Université autonome de Mexique reçoit son septième Doctorat honorifique Cause, délivrée et validée par l'Université précitée, l'École Polytechnique Nationale et 16 Universités de la le plus important dans le monde .

Règlements à l'intérieur de la classe virtuel.

Le Nétiquette et leur 10 Règles Notions de base

Quelle est la nétiquette ?

Est un ensemble de règles qui réglementent le comportement de l'utilisateur pour communiquer dans le grille, en quelques mots est l' étiquette de la Cyberespace.

Pour savoir la nétiquette ?

Est très important avoir dans compte sont règles, pour Non déclenchement conflits soit griefs dans le communication à l'intérieur de les divers plateformes virtuelles existant.

Règle n° 1 : Pensez à l'humain – Bonnes manières. Normalement, sur Internet, nous sommes anonyme, traiter à le personnes avec le que thé vous communiquez avec Je respecte, mesure le mots que tu dis, Bien il que tu écris peut être déposé et alors utilisé dans toi contre, dans général traiter à les autres comment nous J'aimerais ça nous essayer.

Règle n° 2 : Comportez-vous comme vous le faites dans la vraie vie. Soyez respectueux et comportez-vous en conséquence. avec le lois de la société et de la Cyberespace, déjà que dans il Cyberespace le chances d' être découvert ils semblent télécommande, mais ce Non doit fais de nous oublier qu' il y a un être humain au autre côté de l'ordinateur.

Règle n° 3: Savoir dans quel lieu de la Cyber Espace ce . Avant de participer à une activité sur Internet, vous devez respecter les règles de conduite et les usages du site, ainsi que lire le règlement. Tous non ils travaillent de la même façon et peuvent faire des erreurs pour ne pas être informé.

Règle n°4 : Respectez le temps et la bande passante des autres. Avant d'envoyer des informations à une personne spécifique, assurez-vous que ce que vous envoyez est important, que ce soit court et concis, car le temps des autres est précieux, et cela empêche de faire d'autres activités pour y consacrer du temps à lire ce que tu as envoyé.

Règle n° 5 : Style d'écriture . Utilisez une écriture et une grammaire soignées pour rédiger vos essais. e-mails, soyez clair et cohérent avec les informations que vous transmettez afin qu'elles ne soient pas déformé; mer simple, agréable, poli et éviter d'utiliser une langue offensante parce que peut ennuyer quelqu'un.

Règle n° 6: Partager la connaissance d' experts . Partager ta connaissance et de le autres experts avec autres personnes de la grille et tu as de la Cyberespace un moitié pour enseigner et communiquer ce que vous savez. Mettez-vous à la place des autres et souvenez-vous des moments où vous ignoriez quelque chose. problème, à ce sujet qu'ils vous demandent maintenant.



Règle n° 7: Aide à que le controverses IL maintient faible contrôle. Quand tu veux formulaire partie d'une conversation comme dans un forum, fais-le quand tu es sûr de ce que tu vas écrire. Rester dehors de discussions que Non tu domines, Donc qu' IL prudent dans il moment de donner un avis ou rejoignez un groupe de discussion.

Règle n° 8: Je respecte la confidentialité des autres. Ouais tu partages il ordinateur avec autres membres soit utilisateurs, respect leur données. Non lire des mails étrangers, Non regarder leur fichiers, etc. C' est en vigueur tellement à utiliser qu' utiliser votre ordinateur, tel que autres utilisateurs que je ne fais.

Règle n°9 : N'abusez pas des avantages dont vous pourriez bénéficier . Ne profite pas des avantages que peut avoir par il connaissance soit il accéder à différent systèmes que Vous savez, Non thé donne droit de profiter de toi d' autres.

Règle n° 10 : Excusez les erreurs des autres. N'oubliez pas que nous sommes tous humains et, par conséquent, nous faisons tous des erreurs. Il ne faut jamais juger quelqu'un sur ses erreurs. Quoi qu'il en soit, aidez-le soit à le lui suggérer quand IL trouve un erreur et jamais montrer prépotence retrouver un échoué et beaucoup moins se moquer de lui.



**ÉDUCER POUR UNE VIE DE QUALITÉ
DANS LE MONDE**



fmm.soporte@gmail.com



+52 81 1500 4100



[@fundacionmmunoz](https://www.facebook.com/fundacionmmunoz)