

La meta fundamental do Diplomado Docente-Tutor é apoiar os estudantes a encontrar e concluir sua carreira profissional.



**DIPLOMADO
DOCENTE-TUTOR**

**GUIA
DIDÁTICA**

Guia Didática

Introdução

Antes de chegar ao século XXI, organismos internacionais, regionais, estudiosos de temas sociais, a sociedade civil e os governos iniciaram uma série de reflexões sobre como queriam viver neste novo século e milênio.

Desde então, a tendência tem sido trabalhar com base na governança, para gerar objetivos que permitam — como humanidade — aproximar-se de uma vida mais sustentável e se afastar da crise civilizatória que, nos últimos 50 anos, poderia destruir o planeta. Em 2015, foi feita uma primeira revisão desses objetivos e foram estabelecidos os 17 Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) das Nações Unidas, alinhando os países membros para trabalharem com urgência em direção a uma sociedade mais inclusiva, pacífica, equitativa e sustentável.



Nesse contexto, a Fundação "Marcelino Muñoz", uma instituição sem fins lucrativos amplamente reconhecida no México e com projeção internacional, expandiu-se pelas Américas, Europa e África por meio do desenvolvimento de programas educativos. Entre eles, destaca-se o Diplomado Docente-Tutor, uma experiência formativa baseada no Construtivismo Social, no Conectivismo e em um Design Instrucional dinâmico e pertinente, que prepara Docentes/Tutores para produzir conhecimento didático que permita orientar seus estudantes em como enfrentar adversidades, empreender projetos e alcançar felicidade, sucesso, saúde e resolução de problemas.

Como organização contemporânea, a fundação conta com um Plano Estratégico Anual que garante sua governança, atendendo aos diferentes requisitos administrativos e acadêmicos exigidos pelos Ministérios da Educação da região. O propósito fundamental do Diplomado Docente-Tutor é reduzir o atraso educacional e garantir que 70 em cada 100 estudantes que iniciam o ensino primário concluam uma carreira profissional. Assim, será possível alcançar uma vida com mais qualidade, paz, liberdade, felicidade, sucesso e plenitude. Para isso, é essencial que os professores motivem os estudantes a concluir uma graduação, uma pós-graduação, um doutorado, a alcançar cargos de liderança ou abrir suas próprias empresas, fazer serviço social e, por que não, buscar um Prêmio Nobel.

Por meio desta experiência educativa, é possível contribuir para os 17 ODS da ONU e aumentar o número de empregos e empresas, colocando em prática os 10 Propósitos do Docente-Tutor como guia, conselheiro e orientador dos estudantes.

Este projeto de aprendizagem é promovido diretamente pelo Dr. Marcelino Muñoz, que ressalta que sua implementação pode ajudar a reduzir a evasão escolar, combater a pobreza, migração, gravidezes não planejadas, suicídios; aumentar o emprego e a produtividade das empresas com profissionais altamente capacitados, combater o uso de drogas e melhorar o cenário socioeconômico, inclusive reduzindo os índices inflacionários.

O Diplomado Docente-Tutor, do ponto de vista didático, tem duração de 300 horas acadêmicas, realizadas em três (3) meses. O estudante desenvolve uma aprendizagem autônoma, autodirigida e inspirada nos 10 Propósitos do Docente/Tutor, que formam a base deste curso.

Contexto do Programa na modalidade virtual

É importante destacar que a pandemia causada pela COVID-19 e as medidas implementadas para tentar controlar sua propagação obrigaram todas as organizações a tomarem decisões imediatas para continuar cumprindo sua missão. Essas decisões provocaram transformações significativas em todos os setores da sociedade, especialmente no setor educacional, onde foram implementadas ações com o objetivo de assegurar a continuidade das atividades formativas em todos os níveis e modalidades.

No entanto, a realidade mostrou que a maioria dos educadores não possuía as competências necessárias para enfrentar os novos desafios apresentados ao tentar migrar do ensino presencial para o virtual. Apesar das dificuldades, foi possível identificar algumas boas práticas que facilitam o desenvolvimento das atividades pedagógicas, com o uso adequado das tecnologias da informação e comunicação por meio da Internet.

Nesse contexto, a Fundação "Marcelino Muñoz" considerou pertinente colocar em prática processos de formação virtual, utilizando estratégias, recursos e atividades de forma que possibilitem a compreensão e o manejo dos ambientes virtuais, onde os Docentes/Tutores possam desenvolver as competências necessárias para projetar melhores experiências de ensino e/ou aprendizagem para seus estudantes.

Com este curso de especialização, pretende-se que os Docentes/Tutores possam garantir que seus estudantes tomem decisões sobre a carreira profissional e, para isso, é fundamental que permaneçam na escola e se envolvam ativamente.

Público-alvo.

Esta atividade formativa é direcionada a qualquer Docente/Tutor que necessite, de maneira simples, utilizar ferramentas para gerenciar a Docência e a Tutoria, em todos os níveis e modalidades educativas.

Também podem participar aqueles formadores que atuam em organizações empresariais, trabalhando com grupos de pessoas.

É importante destacar que este curso de especialização busca apoiar os profissionais da educação para que desenvolvam atividades de caráter cooperativo e, dessa forma, reflitam e produzam conhecimento didático em grupos de trabalho altamente motivados.

Perfil de Entrada.

- **Docentes, Tutores ou Orientadores Educacionais:** Profissionais da educação de qualquer nível ou modalidade (educação infantil, ensino fundamental, médio, superior e pós-graduação) que desejem otimizar sua prática docente.
- **Estudantes Universitários de Educação, Psicologia, Psicopedagogia ou áreas afins:** Estudantes universitários de áreas como educação, psicologia, psicopedagogia ou afins, interessados em adquirir habilidades para seu desenvolvimento profissional.
- **Servidores públicos, Líderes comunitários ou Profissionais de atuação social:** Pessoas que realizam processos de acompanhamento e desenvolvimento de habilidades em indivíduos ou grupos, em contextos educacionais ou sociais.
- **Facilitador/oficineiro de aprendizagem comunitária:** Pessoas que trabalham em iniciativas de educação não formal, relacionadas ao trabalho em comunidades ou em instituições públicas/privadas.

Objetivos do Curso.

Objetivo geral do diploma

Ao longo do Programa, espera-se que o Docente/Tutor desenvolva os conhecimentos, habilidades, competências e atitudes que lhe permitam orientar e incentivar seus estudantes na escolha e conclusão de sua carreira profissional, para que possam aspirar a um cargo de liderança ou empreender sua própria empresa, ter um projeto social e até buscar um Prêmio Nobel.

Objetivos específicos do diploma

Em atenção ao objetivo geral mencionado anteriormente, foram desenvolvidos uma série de objetivos específicos, os quais se baseiam em 10 Propósitos do Docente/Tutor, como guia, conselheiro e assessor dos estudantes.

1. Guiar os estudantes ao longo de sua carreira profissional.
2. Orientar os estudantes sobre a importância da assiduidade nas aulas.
3. Aconselhá-los sobre os benefícios da pontualidade.
4. Acompanhar os estudantes quando tiverem matérias reprovadas.
5. Orientá-los sobre vendas e como se tornar empreendedores.
6. Motivá-los a aprender a falar em público.
7. Guiá-los a tomar boas decisões.
8. Incentivá-los a desenvolver projetos sociais.
9. Promover a prática de valores.
10. Fomentar o cuidado com a saúde física, mental e emocional.

A proposta feita pelo Dr. Marcelino Muñoz é baseada em suas experiências pessoais e ele a denomina “As três maiores adversidades da minha vida”. E o Dr. Muñoz destaca que a vida nos envia oportunidades disfarçadas de problemas, que devemos aprender a resolver para ficarmos apenas com as oportunidades. Em seguida, ele faz a seguinte recomendação: As três adversidades do autor convertidas nas três maiores oportunidades.

- Mudar de um nível de pobreza para um de riqueza.
- Enfrentar a maior adversidade da minha vida nos negócios.
- Experimentar o efeito de uma crença.

Metodología.

A proposta de metodologia didática está fundamentada nas correntes pedagógicas do construtivismo e conectivismo, assim como em um design instrucional dinâmico, focado no ensino e na aprendizagem em ambientes virtuais.

Para tal fim, é necessário contemplar que todas as atividades disponíveis na plataforma educacional contenham as informações necessárias para os Docentes/Tutores, com o objetivo de gerar neles processos de autonomia e autogestão através da pesquisa, reflexão e resolução de casos práticos, e dessa forma, permitir que todos os estudantes possam alcançar sua carreira profissional.

Cada módulo está equilibrado entre teoria e prática, onde foram desenvolvidas estratégias para que cada Docente/Tutor possa seguir sua formação de maneira fluida e consistente, com aplicação imediata; o que torna a experiência de aprendizagem significativa e situada, de acordo com a abordagem construtivista da educação.

À medida que os Docentes/Tutores avançam no processo de formação, terão desafios mais relevantes que ajudarão a desenvolver atitudes críticas e de análise; as quais terão repercussões em suas tarefas como tutores de estudantes e grupos.

Além disso, nos diferentes módulos são propostas questões geradoras e estratégias didáticas para orientar a reflexão entre os Docentes/Tutores, assim como a assimilação dos conceitos valiosos que acompanharão sua prática profissional de tutoria. Além disso, durante sua formação, irão construir um referencial teórico pertinente que sustentará suas atividades.

Acima de tudo, busca-se facilitar o desenvolvimento de habilidades reflexivas e buscas pessoais para formar equipes colaborativas que vão além do acadêmico.

A Fundação "Marcelino Muñoz" considera de importância fundamental o planejamento das atividades didáticas online. Nesse sentido, adota-se o conceito de Modelo Pedagógico para estabelecer as diretrizes a respeito e, com base nisso, orientar e padronizar os processos de aprendizagem, a fim de facilitar a definição de propósitos e objetivos nas atividades didáticas, assim como a organização, hierarquização, continuidade e sequência dos conteúdos, de acordo com as estratégias formativas previamente definidas.

No caso dos ambientes virtuais de aprendizagem, o uso dos Modelos Pedagógicos permite definir as características do Ambiente Conversacional que deve ser promovido nos espaços virtuais, e assim, com o uso das Tecnologias de Aprendizagem e Conhecimento, estabelecer os canais de comunicação entre os Docentes/Tutores e os estudantes, utilizando as estratégias, recursos e atividades definidas no Design Instrucional.

O Modelo Pedagógico utilizado pela Fundação Marcelino Muñoz no Diplomado Docente-Tutor possui as seguintes fases:

- Cápsula Motivacional Inicial.
- Introdução ao Módulo.
- Recursos Prévios.
- Atividades de Reflexão.
- Avaliação.
- Cápsula Motivacional Final.

O acima descrito permitirá padronizar as sequências didáticas nos diferentes módulos do Diplomado Docente-Tutor, com os recursos e atividades pertinentes, e tudo o que foi descrito facilitará a elaboração dos relatórios acadêmicos e as certificações.

A seguir, é apresentado um esquema dos principais espaços pedagógicos virtuais que foram desenvolvidos no Sistema de Gestão de Aprendizagem (Moodle). Ressalta-se que a meta fundamental desta plataforma de aprendizagem é formar os Docentes/Tutores para que seus alunos possam encontrar e concluir sua carreira profissional.

A seguir, os ambientes digitais mencionados anteriormente:

PRODUTOS PEDAGÓGICOS



Avaliação

A presente experiência didática exige uma grande responsabilidade por parte dos candidatos a Docentes/Tutores. Em vista disso, os incentiva a realizar um trabalho autogerido e espera-se que haja altos níveis de cooperação entre os participantes.

De acordo com a estrutura oferecida pela plataforma, os critérios estabelecidos foram os seguintes:

Em primeiro lugar, a estrutura geral do Diplomado Docente-Tutor foi projetada para guiar os Docentes/Tutores ao longo do projeto de aprendizagem, de acordo com uma estratégia predeterminada. São apresentados recursos e atividades. Assim, um primeiro critério de acompanhamento é o avanço ordenado de forma modular.

- Cada momento é completado com questionários, pesquisas e exercícios.
- Em segundo lugar, uma vez que cada atividade seja enviada para a plataforma, ela é revisada pela equipe acadêmica do Diplomado Docente-Tutor para ser aprovada ou completada, se necessário, pelos Docentes/Tutores em formação.

Em atenção a tudo o que foi exposto, o Plano de Avaliação é o seguinte:

- Atividades assíncronas: 50%. Durante o processo de aprendizagem no ambiente virtual (Recursos do módulo, fórum e questionário)
- Atividades síncronas: 50%. Participação em 25 videoconferências. Revisar o Documento “Cronograma de sessões síncronas do Diplomado Docente-Tutor”

Plan de Estudios Contenido del Diplomado Docente Tutor

Módulos	Descrição das Atividades	Carga Horária
Módulo Geral	<p>Atividades Assíncronas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Visualização de tutoriais, edição de perfil, fórum de apresentação, download e leitura do guia didático e do Cronograma das Sessões Síncronas. • Oficina Introdutória do Diplomado • Recursos do Módulo. • Certificado MG 	15
Módulo 1. Orientar os estudantes no decorrer de sua carreira profissional.	<p>Atividades Assíncronas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recursos do Módulo. • Cápsulas motivacionais e gravações de conferências. • Fórum para refletir sobre as conferências e o propósito. • Questionário • Certificado 1 	9
Módulo 2. Aconselhar os estudantes sobre a importância da frequência às aulas.	<p>Atividades Assíncronas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recursos do Módulo. • Cápsulas motivacionais e gravações de conferências. • Fórum para refletir sobre as conferências e o propósito. • Questionário • Certificado 2 	9
Módulo 3. Orientá-los sobre os benefícios da pontualidade.	<p>Atividades Assíncronas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recursos do Módulo. • Cápsulas motivacionais e gravações de conferências. • Fórum para refletir sobre as conferências e o propósito. • Questionário • Certificado 3 	9
Módulo 4. Acompanhar os estudantes quando tiverem matérias reprovadas.	<p>Atividades Assíncronas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recursos do Módulo. • Cápsulas motivacionais e gravações de conferências. • Fórum para refletir sobre as conferências e o propósito. • Questionário • Certificado 4 	9



Módulos	Descrição das Atividades	Carga Horária
Módulo 5. Orientá-los sobre vendas e ser empreendedores.	Atividades Assíncronas. • Recursos do Módulo. • Cápsulas motivacionais e gravações de conferências. • Fórum para refletir sobre as conferências e o propósito. • Questionário • Certificado 5	9
Módulo 6. Motivá-los para aprender a falar em público.	Atividades Assíncronas. • Recursos do Módulo. • Cápsulas motivacionais e gravações de conferências. • Fórum para refletir sobre as conferências e o propósito. • Questionário • Certificado 6	9
Módulo 7. Orientá-los a tomar boas decisões.	Atividades Assíncronas. • Recursos do Módulo. • Cápsulas motivacionais e gravações de conferências. • Fórum para refletir sobre as conferências e o propósito. • Questionário • Certificado 7	9
Módulo 8. Impulsioná-los a desenvolver projetos sociais.	Atividades Assíncronas. • Recursos do Módulo. • Cápsulas motivacionais e gravações de conferências. • Fórum para refletir sobre as conferências e o propósito. • Questionário • Certificado 8	9
Módulo 9. Promover a prática de valores.	Atividades Assíncronas. • Recursos do Módulo. • Cápsulas motivacionais e gravações de conferências. • Fórum para refletir sobre as conferências e o propósito. • Questionário • Certificado M9	9

Módulos	Descrição das Atividades	Carga Horária
Módulo 10. Fomentar o cuidado da saúde física, mental e emocional.	Atividades Assíncronas. <ul style="list-style-type: none"> • Recursos do Módulo. • Cápsulas motivacionais e gravações de conferências. • Fórum para refletir sobre as conferências e o propósito. • Questionário • Certificado M10 	9
Área de Encerramento	Atividades Síncronas <ul style="list-style-type: none"> • 10 participações nas sessões síncronas da Agenda de conferências da Fundação Marcelino Muñoz Atividades Assíncronas <ul style="list-style-type: none"> • Percentual de presença • Relatório da prática final do Programa, gravando 3 vídeos (Atividade voluntária) • Download do Diploma de Conclusão (Atividades na plataforma + Participação em 10 conferências) 	15
	Total de horas	120

O Diplomado está estruturado na modalidade online, na plataforma de Gestão de Aprendizagem Moodle (www.campusfmm.com), que oferece uma série de recursos didáticos para enriquecer a experiência educacional dos Docentes/Tutores. A seguir, estão descritos os principais recursos disponíveis:

- **Vídeos:** Utilizam slides, vídeos explicativos, animações e outros meios audiovisuais que facilitam a visualização de conceitos complexos e melhoram a compreensão dos tópicos.
- **Textos:** São fornecidos documentos, manuais, guias e leituras que oferecem informações detalhadas e estruturadas sobre os conteúdos do diplomado.
- **Áudios:** São apresentados áudios dos textos disponíveis, utilizando ferramentas de inteligência artificial para proporcionar uma experiência auditiva enriquecedora.
- **Questionários:** Fazem parte do processo de aprendizagem e avaliação metacognitiva dos Docentes/Tutores, permitindo medir sua compreensão por meio de exames ao final de cada módulo.
- **Pesquisas:** Facilitam a avaliação e o acompanhamento do progresso dos temas abordados, coletando opiniões e sugestões dos participantes.
- **Suporte:** Os Docentes/Tutores podem se comunicar por meio de e-mail para esclarecer dúvidas e atender a necessidades tanto de aprendizagem quanto administrativas.
- **Fóruns de discussão:** Espaços virtuais que permitem a interação entre os participantes, promovendo o debate de ideias, a resolução de dúvidas e a colaboração na construção do conhecimento.
- **Videoconferências:** Sessões ao vivo onde especialistas ou facilitadores abordam temas relevantes, respondem perguntas e fornecem esclarecimentos adicionais.
- **Biblioteca digital:** Acesso a recursos complementares, como e-books, artigos acadêmicos e bases de dados especializadas relacionadas ao diplomado.
- **Tutorias e assessorias personalizadas:** Sessões individuais ou em grupo com tutores ou facilitadores, oferecendo orientação acadêmica e apoio na resolução de dúvidas específicas.

Perfil do Egresso

É fundamental que os docentes formados neste Diplomado Docente-Tutor apliquem o autoconhecimento e formulem expectativas profissionais que se alinhem com seu desenvolvimento futuro como tutores, envolvendo-se em um processo de construção junto aos seus estudantes, utilizando elementos como:

Conhecimentos

- Conceitos-chave para o desenvolvimento de práticas em tutoria.
- Conceitos fundamentais da teoria analítico-existencial sobre o sentido da vida.
- Fundamentos do método analítico-existencial para o acompanhamento aplicado à tutoria.
- Bases conceituais sobre estruturas acadêmicas.
- Fundamentos diferenciais entre tutoria, orientação educacional e psicoterapia.
- Conceitos-chave sobre diferentes modalidades de comunicação interpessoal.
- Bases teóricas sobre didática educacional para favorecer a autogestão dos estudantes tutelados.
- Fundamentos básicos de habilidades para a vida, especialmente na tomada de decisões e projeto de vida.

Habilidades

- Capacidade de observação, análise e síntese.
- Sensibilidade para detectar as necessidades apresentadas pelos estudantes.
- Aprendizado contínuo e autodirigido.
- Comunicação assertiva.
- Escuta ativa.
- Compreensão empática e consideração positiva incondicional.
- Abertura para a tolerância à frustração e ao ambiente mutável dos estudantes.
- Habilidades e hábitos para distinguir claramente seus limites e capacidades como Docente/Tutor.

- De integração de estratégias com relação ao alcance de objetivos acadêmicos.
- Habilidades para sistematização de informações.
- Avaliação de resultados nos processos de tutoria.
- Pensamento crítico.
- Habilidade para identificar dificuldades acadêmicas relacionadas aos hábitos de estudo.

Atitudes

- Responsabilidade.
- Empatia.
- Compromisso.
- Confidencialidade.
- Acompanhamento.
- Interesse genuíno pelo outro.
- Auto-observação.
- Maturidade para alcançar os objetivos.
- Código ético.

Habilidades

- Uso de tecnologia adequada para o acompanhamento de processos educativos.
- Habilidade para redação de relatórios.

Certificação Ao concluir este diplomado de formação, você receberá um diploma que credencia 120 horas de capacitação em um período de (3) três meses no máximo, podendo ser concluído antes, caso cumpra as horas de dedicação. Para obtê-lo, você deverá cumprir os seguintes requisitos:

- Participar ativamente no ambiente virtual de aprendizagem, analisar todos os recursos propostos e participar de todas as atividades previstas na experiência formativa virtual.

- Desenvolver todas as atividades dos módulos até completar e aprovar os 10 módulos conforme o tempo estabelecido para cada Geração.
- Baixar o certificado de conclusão de cada módulo.
- Participar e registrar a participação no link de presença, em no mínimo 10 Sessões síncronas da programação da Fundação Marcelino Muñoz.

Certificado de Conclusão do Diplomado Docente-Tutor



PEIA PROGRAMA EDUCATIVO INTEGRAL AVANZADO

AMORISMO OMBIA QUE ESTUDA EL AMOR
UNA REVOLUÇÃO EDUCACIONAL AL 2050

FUNDACION MarcelinoMuñoz ASOCIACION MARCELINO MUÑOZ, CON UN ENFOQUE EDUCATIVO INTEGRAL EN LAS ÁREAS CULTURAL, SOCIAL Y AMBIENTAL.

CRIANDO A NOVA EDUCAÇÃO DO SÉCULO 21

PROPÓSITO da VIDA El por qué y para qué vivir

Outorga-se o presente

CERTIFICADO

a:

Por ter aprovado os 10 módulos do “**Programa Professor Tutor Integral Avançado**”, com um total de 120 horas de sessões síncronas e atividades assíncronas, realizadas de de 1º de junho a 31 de outubro de 2026, na 9ª geração.

[Signature]
Dr. Marcelino Muñoz
Presidente e Fundador da
Fundação Marcelino Muñoz

[Signature]
Ana María Ramírez
Diretora Geral da
Fundação Marcelino Muñoz

[Signature]
Sarahí Fuentes
Diretora do Programa
Educativo Integral Avançado

Código de verificação

Monterrey, N.L. México a: _____



ENTIDADE AVALIADORA E
CERTIFICADORA CONOGER
CÓDIGO: ECE-641-25

ASSINATURAS DAS AUTORIDADES INTERNACIONAIS



LOGOS DE INSTITUIÇÕES INTERNACIONAIS



CONTEÚDO

ATIVIDADES	DESCRIÇÃO DA ATIVIDADES	CARGA HORÁRIA
MÓDULO GERAL	WORKSHOP INTRODUTÓRIO DO CURSO DE DIPLOMA.	15 horas
MÓDULO 1	GUIAR OS ESTUDANTES AO LONGO DE SUA CARREIRA PROFISSIONAL.	8 horas
MÓDULO 2	ORIENTAR OS ESTUDANTES SOBRE A IMPORTÂNCIA DA FREQUÊNCIA ÀS AULAS.	8 horas
MÓDULO 3	ACONSELHAR OS SOBRE OS BENEFÍCIOS DA PONTUALIDADE.	8 horas
MÓDULO 4	ACOMPANHAR OS ESTUDANTES QUANDO TIVEREM MATÉRIAS REPROVADAS.	8 horas
MÓDULO 5	ORIENTAR OS SOBRE VENDAS E EMPREENDEDORISMO.	8 horas
MÓDULO 6	MOTIVAR OS PARA APRENDEREM A FALAR EM PÚBLICO.	8 horas
MÓDULO 7	GUIAR OS A TOMAR BOMAS DECISÕES.	8 horas
MÓDULO 8	INCENTIVAR OS A DESENVOLVER PROJETOS SOCIAIS.	8 horas
MÓDULO 9	PROMOVER A PRÁTICA DE VALORES.	8 horas
MÓDULO 10	ESTIMULAR O CUIDADO DA SAÚDE FÍSICA, MENTAL E EMOCIONAL.	8 horas
CIERRE	SESSÕES SINCRONIZADAS	15 horas
		TOTAL 120 horas

O diploma final estará disponível para download através da plataforma virtual assim que o plano de avaliação for cumprido. A conservação do mesmo será de responsabilidade de cada participante.

Instituições, Associações e Organismos que validam o Diplomado Docente Tutor.

A. México

- Instituto Educativo Río Bravo IERB
- Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación Veracruz
- Secretaría de Educación Veracruz SEV
- Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica CONALEP, Zacatecas México.
- Grupo Tecnológico Universitario Campus Cancún
- Universidad Tecnológica Metropolitana de San Luis Potosí

- g. Universidad Intercultural de Chiapas
- h. Universidad UNICA
- i. Universidad Autónoma de Querétaro
- j. ISEO Grupo Educativo

B-Bolivia (En este país se considera como Programa Educativo Integral Avanzado "Docente Tutor")

- a. Confederación Nacional de Maestros de Educación Rural de Bolivia – CONMERB.
- b. Confederación Nacional de Profesionales de Bolivia - CNPB.
- c. Confederación de Trabajadores de Educación Urbana de Bolivia - CTEUB.
- d. Colegio de Profesionales en Ciencias de la Educación de Santa Cruz - COPECRUZ.
- e. Universidad Autónoma Gabriel Rene Moreno - UAGRM.
- f. Universidad Amazónica de Pando - UAP.
- g. Universidad Autónoma del Beni José Ballivian - UAB JB
- h. Universidad Autónoma Juan Misael Saracho - UAJMS.
- i. Universidad Mayor Real y Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca - USFX.
- j. Dirección Departamental de Educación Potosí
- k. Dirección Departamental de Educación de Santa Cruz
- l. Dirección Departamental de Educación del Beni
- m. Dirección Departamental de Educación de Cochabamba
- n. Dirección Distrital de Educación de Viacha- La Paz
- o. Universidad Mayor de San Simón - UMSS.
- p. Universidad Autónoma Tomás Frías - UATF.

C. Paraguay

- a. Instituto Nacional de Educación Superior “Dr. Raúl Peña” – Paraguay

- b. Instituto de Formación Docente “Santa Matilde” Paraguay
- c. Ministerio de Educación Paraguay.



D- Colombia

- a. Universidad Misión Paz a las Naciones
- b. Universidad Santiago de Cali
- c. Gobernación del Cauca- Secretaria de Educación y Cultura.

E- Ecuador

- a. Escuela de Negocios SIGMA – Capacitación Certificada
- b. Universidad Bolivariana del Ecuador
- c. Instituto Superior Universitario Bolivariano de Tecnología
- d. Colegio San Juan Pablo II

F- Honduras

- a. Colegio de Pedagogos de Honduras (COLPEDAGOGOSH)
- b. Colegio Profesional Superación Magisterial Hondureño (COLPROSUMAH)

G- Perú

- a. Magisterio de Educación UGEL N° 06 – Perú

H- Costa Rica

- a. Universidad Internacional San Isidro Labrador

I- India

- a. Fundación Gandhi Mandela

J- República Dominicana

- a. Fundación Camino RD 2030 ODS

K- España

- a. Mujeres Lideres América
- b. Instituto Nueva Masculinidad.

L- Cuba

- a. Ministerio Educación Superior Cuba

M- Estados Unidos

- a. World Advanced University

N- Guatemala

- a. Universidad de San Carlos de Guatemala.

Ñ- Argentina

- a. Agremiación Tucumana de Educadores Provinciales.
- b. Fundação Futuro Educacional A.PA.IM. Tucumán
- c. Fundação FEV Elijo Vivir
- d. Fundação A.CELTUC
- e. Fundação Tempo para a Igualdade
- f. Equipe Pedagógica FUNDEMI

O- Nigeria

- a. Skill Acquisition Institute for People with Disability

P- Camerún

- a. Diaspora Modèle Citoyen Modèle Cameroun 237

Q- Venezuela

- a. Universidad Dr. José Gregorio Hernández

Facilitador Principal – Biografía - Dr. H.C. Marcelino Muñoz



Visionário e empreendedor por natureza, criou seu primeiro negócio aos 18 anos. Fundador e presidente do Grupo JOMAR, uma rede de lojas de autopeças com distribuição nacional no México, com presença em 12 estados da República Mexicana.

Fundador e presidente da Fundação Marcelino Muñoz, Propósito de Vida, e da Fundação Plano de Desenvolvimento Mundial, projetos focados em educação tanto no território nacional quanto em Lima, Peru. Reconhecido na Cidade do México como um dos melhores palestrantes pela Câmara Internacional de Conferencistas, em novembro de 2018 e agosto de 2019.

Participou de eventos em países de três continentes e dentro do território nacional, com uma audiência superior a 12 mil pessoas na Arena Monterrey, na cidade de Monterrey, Nuevo León.

Palestrante no Encontro Mundial de Valores, com mais de 24 palestrantes internacionais entre 2016 e 2019. Como um ser humano integral, também é um atleta destacado. Foi reconhecido como campeão nacional e internacional e medalhista panamericano em karatê entre 1981 e 1986. Corredor maratonista nas distâncias de 5, 10, 20 e 42 quilômetros.

Compositor de mais de 20 canções relacionadas à motivação humana.

Considerado um dos escritores mais influentes da atualidade e autor do livro *Propósito de Vida*, editado nas Filipinas pela editora Palibrio e impresso nos Estados Unidos, na cidade de Los Angeles, Califórnia, onde participou da Feira Internacional do Livro em 2016.

Nesse mesmo ano, participou da Feira Internacional do Livro organizada pelo Tecnológico de Monterrey. Na sua 11ª edição, o livro foi editado e impresso na Cidade do México pela editora Porrúa e apresentado na cidade de Paris, França, no Festival Viva México. Sua obra mais recente é *10 Propósitos para Lograr a Retención Escolar*.

Em sua busca por autoconhecimento, participou de diversos seminários e conferências ao redor do mundo, ministrados pelos mais importantes doutores, psicólogos, cientistas, filósofos e defensores dos direitos humanos.

Estudou em dois dos mais prestigiados Institutos de Estudos Superiores de Alta Direção de Empresas do mundo: IPADE, na cidade de Monterrey, N.L., México, e IESE Universidade de Navarra, em Madrid, Espanha, ambas filiadas à Universidade de Harvard, nos Estados Unidos.

Entre outras importantes distinções, destacam-se: Seis Doutorados Honoris Causa, prêmios recebidos na cidade de Guadalajara, Jalisco, em 2016, na cidade de Chihuahua em 2017, e em 2019 nas cidades de Monterrey, no Palácio Legislativo de San Lázaro, e no Museu Soumaya na Cidade do México, em virtude de sua contribuição em prol da educação, valores e direitos humanos a favor da nação e da humanidade.

Foi premiado com o Prêmio Nacional de Literatura recebido na Cidade do México em novembro de 2019, por seus dois livros escritos e sua excelente trajetória no campo das letras, seu compromisso com a literatura como fonte de sabedoria para todos os seres humanos e uma grande contribuição para a educação mundial.

Reconhecido como cidadão exemplar na cidade de Monterrey, Nuevo León, pela Fundação Paz é... em 2018, com o objetivo de gerar, promover, apoiar e participar em ações positivas em favor da paz através da participação cidadã.

Em julho de 2019, participou como membro do Conselho de Vinculação do Sistema Educativo Conalep do estado de Nuevo León e, desde o mesmo mês, foi nomeado Membro do Conselho Municipal de Prevenção Social na cidade de Apodaca, Nuevo León, México.

A partir de outubro de 2019, passou a integrar a Coordenação Nacional para a Transformação da Educação (CONATEP) como membro aderente e honorário, criando uma aliança entre México e Peru, desenvolvendo a qualidade educativa, a ciência e a cultura em benefício de todos os estudantes e docentes desse país sul-americano.

Em novembro de 2019, foi condecorado com o prêmio Cóndor Dorado Peruano, concedido pela Associação Nacional de Escritores e Artistas (ANEA), à qual pertence o escritor e prêmio Nobel Mario Vargas Llosa, reconhecimento otorgado por seus dois livros.

Em outubro de 2022, alcançou o título do Guinness World Records de Maior Número de Pessoas Conectadas em uma Aula de Conscientização sobre Saúde Mental, transmitida ao vivo pelo Facebook, com mais de duas mil pessoas conectadas.

Em 2022, foi nomeado a dois prêmios Nobel, o Nobel da Paz e o Nobel de Literatura, por seu livro Propósito de Vida, cujo resultado será conhecido em 2023

Em dezembro de 2022, a Fundação Marcelino Muñoz recebeu em Dubai, UAE, o prêmio "The International Prime Wards" na categoria de melhor fundação em educação de 2022.

Em março de 2023, recebeu a condecoração honorífica da Direção Departamental de Educação de Santa Cruz, Bolívia. Em março de 2023, o Governo Autónomo Municipal de Cochabamba, Bolívia, através de uma resolução municipal, concedeu-lhe o Testemunho de Boas-Vindas, declarando-o "Huésped Distinguido".

Em março de 2023, a Associação Nacional de Escolas Particulares de Cochabamba reconheceu o grande trabalho realizado em prol da educação em sua cidade. Também recebeu o reconhecimento da SUMMIT Bolívia 2023 pela Coordenação e Organização do evento, assim como pela sua excelente participação no PANEL-FORO: "Paradigmas e transformação educacional", em Cochabamba, março de 2023.

A Câmara Internacional de Liderança, com sede no Peru, concedeu-lhe o Prêmio na Categoria Superação Pessoal, como um dos Escritores das Nações, reconhecendo sua contribuição à Cultura e generosa contribuição à sociedade durante a gala do International Gold Lines Virtual Awards 2023.

Em 2023, na Universidade Autónoma do México, ele recebeu seu sétimo Doutorado Honoris Causa, concedido e validado pela mencionada universidade, o Politécnico Nacional e 16 das universidades mais importantes do mundo.

Normativa dentro del aula virtual.

La Netiqueta y sus 10 Reglas Básicas

¿Qué es la netiqueta?

Es un conjunto de reglas que regulan el comportamiento de los usuarios para comunicarse en la red. En pocas palabras, es la etiqueta del ciberespacio.

¿Para qué conocer la netiqueta?

Es muy importante tener en cuenta estas reglas para no generar conflictos o agravios en la comunicación dentro de las diversas plataformas virtuales existentes.

Regra Nro. 1: Lembre-se do humano – Boa educação.

Normalmente, na Internet somos anônimos, mas é essencial tratar as pessoas com respeito, medir as palavras que dizemos, pois o que escrevemos pode ser arquivado e depois usado contra nós. Em geral, tratemos os outros como gostaríamos de ser tratados.

Regra Nro. 2: Comporte-se como na vida real.

Seja respeitoso e comporte-se de acordo com as leis da sociedade e do ciberespaço, pois, embora no ciberespaço as chances de ser descoberto pareçam remotas, não devemos esquecer que há um ser humano do outro lado do computador.

Regra Nro. 3: Saiba em que lugar do ciberespaço você está.

Antes de participar de uma atividade na Internet, observe o comportamento, os costumes e leia as regras do site. Nem todos os lugares do ciberespaço funcionam da mesma maneira, e você pode cometer erros por não estar informado.

Regra Nro. 4: Respeite o tempo e a largura de banda dos outros.

Antes de enviar informações para alguém, certifique-se de que o que você está enviando é importante. Seja breve e conciso, pois o tempo dos outros vale, e eles deixam de realizar outras atividades para dedicar tempo a ler o que você enviou.

Regra Nro. 5: Forma de escrita.

Utilize boa redação e gramática para redigir seus e-mails. Seja claro e coerente com a informação que transmite para que ela não seja distorcida. Seja simples, agradável, educado e evite usar linguagem ofensiva, pois isso pode incomodar alguém.

Regra Nro. 6: Compartilhe o conhecimento dos especialistas.

Compartilhe seus conhecimentos e os de outros especialistas com as pessoas da rede, e faça do ciberespaço um meio para ensinar e comunicar o que sabe. Coloque-se no lugar dos outros e lembre-se de quando não sabia sobre o tema que agora lhe perguntam.

Regra Nro. 7: Ajude a manter as controvérsias sob controle.

Quando quiser participar de uma conversa, como em um fórum, faça-o quando tiver certeza do que está escrevendo. Fique fora de discussões que você não domina, então seja prudente ao opinar ou entrar em um grupo de discussão.

Regra Nro. 8: Respeito pela privacidade dos outros.

Se você compartilhar o computador com outros membros ou usuários, respeite os dados deles. Não leia e-mails alheios, não olhe os arquivos deles, etc. Isso se aplica tanto a usuários que usam seu computador quanto aos que não o utilizam.

Regra Nro. 9: Não abuse das vantagens que você possa ter.

Não aproveite as vantagens que você tem por conhecimento ou acesso a diferentes sistemas. Isso não lhe dá o direito de se aproveitar dos outros.

Regra Nro. 10: Desculpe os erros dos outros.

Lembre-se de que todos somos humanos e, portanto, todos cometemos erros. Nunca julgue alguém por suas falhas. Em todo caso, ajude ou sugira correções quando encontrar um erro e nunca mostre prepotência ao encontrá-lo, nem zombe dele.



**EDUCANDO PARA UMA VIDA DE QUALIDADE NO
MUNDO**



fmm.soporte@gmail.com



+52 81 1500 4100



@fundacionmmunoz