

L'obiettivo fondamentale del Corso di Alta Formazione Docente-Tutor è accompagnare gli studenti nel trovare la propria direzione e completare con successo il loro percorso accademico.



**CORSO DI ALTA
FORMAZIONE**

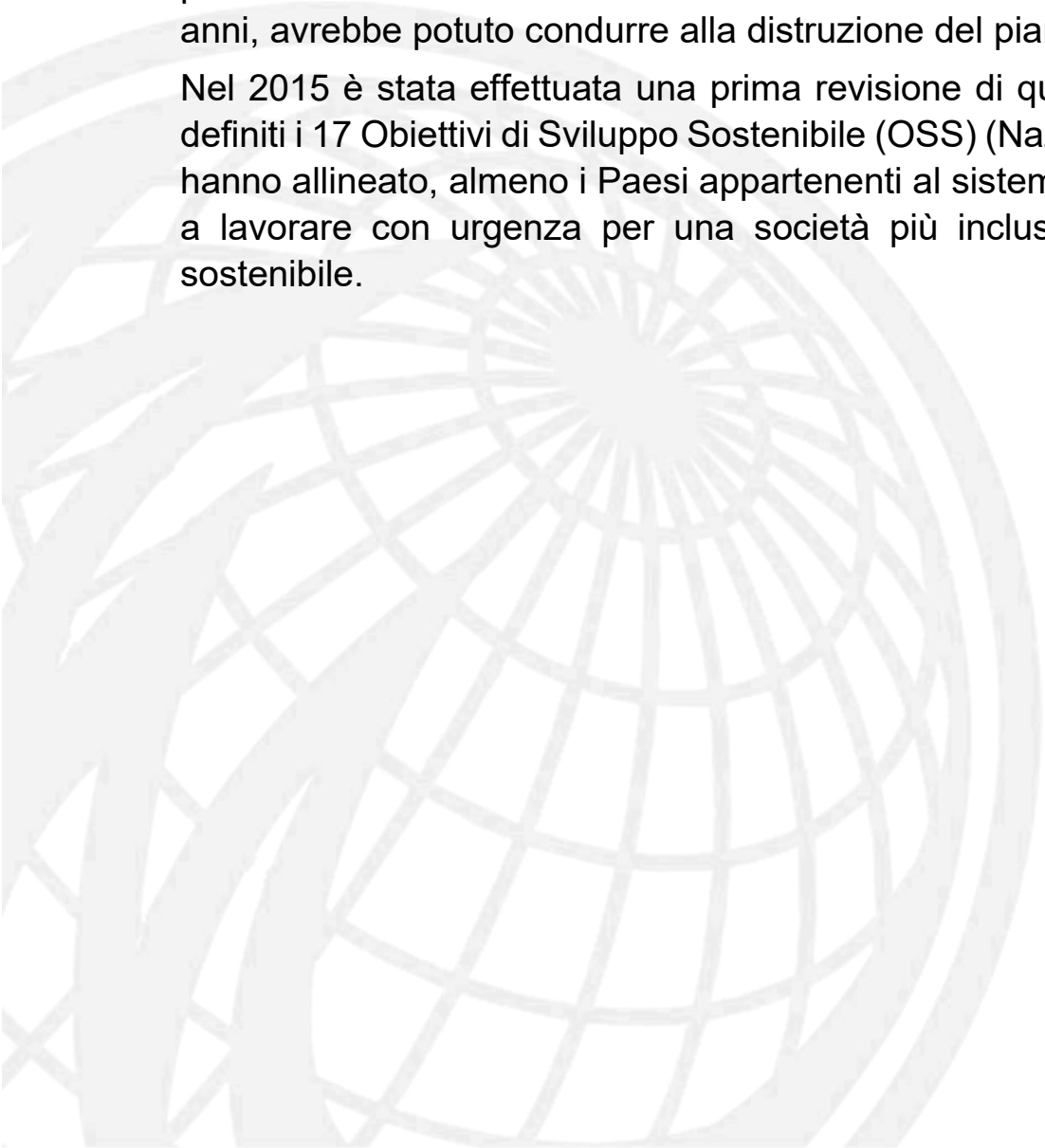
**GUIDA
DIDATTICA**

Guida Didattica

Introduzione

Prima dell'arrivo del XXI secolo, organismi internazionali, regionali, studiosi di temi sociali, la società civile e i governi avviarono una serie di riflessioni su come volessero vivere in questo nuovo secolo e millennio. Da allora, la tendenza è stata quella di lavorare attraverso la governance per generare obiettivi che permettessero, come umanità, di avvicinarsi a una vita più sostenibile e di allontanarsi dalla crisi civilizzatoria che, negli ultimi 50 anni, avrebbe potuto condurre alla distruzione del pianeta.

Nel 2015 è stata effettuata una prima revisione di quegli obiettivi e furono definiti i 17 Obiettivi di Sviluppo Sostenibile (OSS) (Nazioni Unite, 2015), che hanno allineato, almeno i Paesi appartenenti al sistema delle Nazioni Unite, a lavorare con urgenza per una società più inclusiva, pacifica, equa e sostenibile.



In questo contesto, la Fondazione “Marcelino Muñoz” è un’istituzione senza fini di lucro, ampiamente riconosciuta in Messico e con una proiezione internazionale, che si è estesa in America, Europa e Africa attraverso lo sviluppo di programmi educativi.

Tra questi, spicca il **Corso di Alta Formazione Docente-Tutor**, un’esperienza formativa basata sul Costruttivismo Sociale, sul Connettivismo e su un Design Istruzionale dinamico e pertinente, nella quale vengono formati i Docenti/Tutor affinché producano il sapere didattico e permetta loro di orientare gli studenti su come procedere, per evitare le avversità che limitano l’azione di vita e intraprendere progetti che consentano loro di essere felici, di avere successo, di mantenersi in salute e di saper affrontare i diversi problemi che possono presentarsi.

Come organizzazione contemporanea, dispone di un Piano Strategico Annuale che garantisce la sua governance, in conformità ai diversi requisiti amministrativi e accademici richiesti dai Ministeri dell’Istruzione della Regione, riconosciuti per la loro qualità e per l’alto valore educativo.

Il **Corso di Alta Formazione Docente-Tutor** ha come obiettivo fondamentale quello di ridurre il ritardo educativo, affinché 70 studenti ogni 100 che iniziano la scuola primaria, possano completare un percorso professionale e, in questo modo, raggiungere la qualità di vita necessaria per realizzare i propri obiettivi più elevati: vivere in pace, liberi, felici, di successo e pienamente realizzati.

Per questo scopo è necessario che gli insegnanti motivino gli studenti a completare una carriera professionale, una laurea magistrale, un dottorato, ad assumere incarichi direttivi o avviare una propria impresa, a svolgere un servizio sociale e persino a perseguire un Premio Nobel.

Attraverso questa esperienza educativa, è possibile contribuire al raggiungimento dei 17 Obiettivi di Sviluppo Sostenibile (OSS) delle Nazioni Unite e incrementare il numero di posti di lavoro e di imprese, mettendo in pratica i 10 Propositi del Docente Tutor come guida, consigliere e mentore degli studenti.

Questo progetto di apprendimento è promosso direttamente dal Dr. Marcelino Muñoz, il quale sottolinea che la sua realizzazione può contribuire a ridurre l'abbandono scolastico, combattere la povertà, la migrazione, le gravidanze non pianificate e i suicidi; possiamo incrementare l'occupazione e la produttività delle imprese, grazie alla disponibilità di personale altamente qualificato; contrastare l'uso di droghe e, con l'aumento del numero di professionisti, migliorare il contesto socioeconomico e ridurre gli indici inflazionari.

Il **Corso di Alta Formazione Docente-Tutor**, dal punto di vista didattico, è offerto con una durata di 300 ore accademiche. La durata è di tre (3) mesi. Lo studente sviluppa un apprendimento autonomo, autodiretto e ispirato ai 10 Propositi del Docente/Tutor come guida, consigliere e mentore degli studenti, che costituiscono le basi di questo corso.

Presentazione del Programma in modalità online

È importante sottolineare che la pandemia causata dalla COVID-19 e le misure adottate per cercare di controllarne la diffusione, hanno costretto tutte le organizzazioni a prendere decisioni in corso d'opera, per poter continuare a compiere la propria missione. Ciò ha provocato trasformazioni significative in tutti i settori della società, ma in modo particolare in quello educativo, dove sono state implementate azioni volte a garantire la prosecuzione delle attività formative a tutti i livelli e in tutte le modalità.

Tuttavia, la realtà ha dimostrato che la maggior parte degli educatori non possedeva le competenze necessarie per affrontare le nuove sfide presentatesi nel passaggio dalla modalità presenziale a quella virtuale. Nonostante le difficoltà, è stato possibile individuare alcune buone pratiche che facilitano lo sviluppo delle attività pedagogiche, attraverso l'uso adeguato delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione mediante Internet.



In questa prospettiva, la Fondazione “Marcelino Muñoz” ha ritenuto opportuno mettere in pratica processi di formazione virtuale, utilizzando strategie, risorse e attività che permettano di comprendere e gestire gli ambienti virtuali, affinché i Docenti/Tutor possano sviluppare le competenze necessarie a progettare migliori esperienze di insegnamento e/o apprendimento per i propri studenti.

Con questo **Corso di Alta Formazione** si intende fare in modo che i Docenti/Tutor possano garantire che i loro studenti prendano una decisione riguardo al proprio percorso professionale e, per questo, è fondamentale che rimangano a scuola e lavorino in modo attivo.

Destinatari

Questa attività formativa è rivolta a qualsiasi Docente/Tutor che necessiti, in modo semplice, di utilizzare strumenti per gestire la Didattica e la Tutoria, in tutti i livelli e modalità educative.

Possono inoltre partecipare quei formatori che lavorano per organizzazioni imprenditoriali o con gruppi di persone.

È importante sottolineare che questo Corso di Alta Formazione mira a sostenere i professionisti dell'educazione affinché sviluppino attività di tipo cooperativo e, in questo modo, possano riflettere e produrre sapere didattico all'interno di gruppi di lavoro altamente motivati.



Requisiti di Accesso

- **Docenti, Tutor o Orientatori Educativi:** Professionisti dell'educazione di qualsiasi livello o modalità (scuola dell'infanzia, primaria, secondaria di primo e secondo grado, istruzione superiore e post-laurea) che desiderino ottimizzare la propria pratica didattica.
- **Studenti Universitari di Educazione, Psicologia, Psicopedagogia o discipline affini:** Studenti universitari appartenenti ad ambiti quali educazione, psicologia, psicopedagogia o aree correlate, interessati ad acquisire competenze utili al proprio sviluppo professionale.
- **Dipendenti pubblici, Leader comunitari o Professionisti dell'ambito sociale:** Persone che svolgono processi di accompagnamento e sviluppo di competenze in individui o gruppi, in contesti educativi o sociali.
- **Facilitatore / formatore di apprendimento comunitario:** Persone che lavorano in iniziative di educazione non formale, legate all'attività nelle comunità o presso istituzioni pubbliche o private.

Obiettivi del Corso.

Obiettivo generale del Corso di Alta Formazione

Nel corso del Programma, si prevede che il Docente/Tutor sviluppi le conoscenze, le abilità, le competenze e le attitudini che gli permettano di guidare e motivare i propri studenti nella scelta e nel completamento del loro percorso professionale, affinché possano aspirare a un incarico direttivo, avviare una propria impresa, realizzare un progetto sociale e persino ambire a un Premio Nobel.

Obiettivi specifici del Corso di Alta Formazione

In relazione all'obiettivo generale sopra menzionato, è stata sviluppata una serie di obiettivi specifici, i quali si basano sui 10 Propositi del Docente/Tutor come guida, consigliere e mentore degli studenti.

Di seguito viene presentata un'immagine con le informazioni precedentemente indicate.



**10 Propositi del
Docente/Tutor come
guida, consigliere e
mentore degli studenti**

Dr. Marcelino Muñoz

1. **Guidare gli studenti nel percorso della loro carriera professionale.**
2. **Consigliare gli studenti sull'importanza della frequenza alle lezioni.**
3. **Orientali sui benefici della puntualità.**
4. **Accompagnarli quando hanno materie non superate.**
5. **Orientali sulle vendite e sull'essere imprenditori.**
6. **Motivarli ad imparare a parlare in pubblico.**
7. **Guidarli a prendere buone decisioni.**
8. **Sostenerli nello sviluppo di progetti sociali.**
9. **Promuovere la pratica dei valori.**
10. **Favorire la cura della salute fisica, mentale ed emotiva.**

La proposta presentata dal Dr. Marcelino Muñoz si basa sulle sue esperienze personali, che lui stesso definisce "Le tre avversità più grandi della mia vita".

Il Dr. Muñoz sottolinea che la vita ci invia le opportunità avvolte sotto forma di problemi e che dobbiamo imparare a risolverli per poterci trattenere solo le opportunità.

In questo senso, afferma che **le tre avversità che ha vissuto si sono trasformate nelle tre più grandi opportunità della sua vita**, che descrive come segue:

- **Passare da una condizione di povertà a una di ricchezza.**
- **Affrontare la più grande avversità della sua vita negli affari.**
- **Sperimentare l'effetto di una credenza.**

Metodologia.

La proposta metodologica didattica è fondata sulle correnti pedagogiche del costruttivismo e del connettivismo, così come su un design istruzionale dinamico, orientati all'insegnamento e all'apprendimento in ambienti virtuali.

A tal fine, è necessario prevedere che tutte le attività disponibili sulla piattaforma educativa contengano le informazioni necessarie per i Docenti/Tutor, con l'obiettivo di generare in loro processi di autonomia e autogestione attraverso la ricerca, la riflessione e la risoluzione di casi pratici, consentendo in questo modo che tutti gli studenti possano completare il proprio percorso professionale.

Ogni modulo è equilibrato tra teoria e pratica, e sono state sviluppate strategie affinché ogni Docente/Tutor possa proseguire la propria formazione in modo fluido e coerente, con applicazione immediata; il che rende l'esperienza di apprendimento significativa e contestualizzata, in accordo con l'approccio costruttivista dell'educazione.

Man mano che i Docenti/Tutor avanzeranno nel processo formativo, affronteranno sfide più rilevanti che contribuiranno a sviluppare atteggiamenti critici e capacità di analisi; competenze queste che avranno ripercussioni sulle loro attività come tutor di studenti e gruppi.

Allo stesso modo, nei diversi moduli vengono proposte **domande guida** e strategie didattiche per orientare la riflessione tra i Docenti/Tutor, così come l'assimilazione dei concetti fondamentali che accompagneranno la loro pratica professionale tutoriale.

Inoltre, durante la formazione, andranno costruendo un quadro teorico pertinente che dia supporto alle loro attività.

Soprattutto, si intende facilitare lo sviluppo di abilità riflessive e percorsi di ricerca personale, affinché possano formare gruppi collaborativi che vadano oltre l'ambito strettamente accademico.

La Fondazione “Marcelino Muñoz” considera di importanza fondamentale la pianificazione delle attività didattiche online; in questo senso viene adottato il concetto di Modello Pedagogico per stabilire le linee guida in materia e, su tale base, orientare e normalizzare i processi di apprendimento, al fine di facilitare la definizione di propositi e obiettivi nelle attività didattiche, così come l’organizzazione, la gerarchizzazione, la continuità e la sequenza dei contenuti, in accordo con le strategie formative precedentemente definite.

Nel caso degli ambienti virtuali di apprendimento, l'utilizzo dei Modelli Pedagogici permette di definire le caratteristiche dell'Ambiente Conversazionale che deve essere promosso negli spazi virtuali e, in tal modo, attraverso l'uso delle Tecnologie di Apprendimento e Conoscenza, stabilire i canali di comunicazione tra i Docenti/Tutor e gli studenti, utilizzando le strategie, le risorse e le attività definite nel Design Istruzionale.

Il Modello Pedagogico utilizzato dalla Fondazione Marcelino Muñoz nel **Corso di Alta Formazione Docente-Tutor** comprende le seguenti fasi:

- **Capsula Motivazionale Iniziale**
- **Introduzione al Modulo**
- **Risorse Preliminari**
- **Attività di Riflessione**
- **Valutazione**
- **Capsula Motivazionale Finale**

Quanto descritto consentirà di standardizzare le sequenze didattiche nei diversi moduli del **Corso di Alta Formazione Docente-Tutor**, utilizzando le risorse e le attività più appropriate. Questo insieme di linee guida renderà inoltre più agevole la redazione dei rapporti accademici e delle certificazioni.

Di seguito viene presentato uno schema dei principali spazi pedagogici virtuali sviluppati nel Sistema di Gestione dell'Apprendimento (Moodle).

Si sottolinea che l'obiettivo fondamentale di questa piattaforma è formare i Docenti/Tutor affinché i loro studenti possano individuare e completare il proprio percorso professionale.

A seguire gli Spazi digitali del Programma formativo:

PRODOTTI PEDAGOGICI



Corso di Alta Formazione Docente/Tutor

Nuovo Corso di Alta Formazione Docente/Tutor
Programma rivolto ai Docenti/Tutor per sostenerli nel loro ruolo come guide, consiglieri e mentori, aiutandoli ad accompagnare gli studenti a individuare e completare il proprio percorso professionale.
Consente di aspirare a incarichi direttivi, avviare un'impresa, realizzare un progetto sociale e persino puntare a un Premio Nobel.

[Entrar al curso](#)



BIBLIOTECA VIRTUALE

Biblioteca Virtuale
Questo spazio è una Biblioteca Virtuale che raccoglie riferimenti di diversa natura, altamente pertinenti per sostenere le attività di apprendimento e contribuire alla formazione di Docenti/Tutor di successo.

[Entrar al curso](#)

Valutazione

La presente esperienza didattica richiede un elevato livello di responsabilità da parte dei candidati a Docenti/Tutor; per questo motivo si invita ciascun partecipante a svolgere un lavoro autonomo e autogestito, auspicando al tempo stesso alti livelli di cooperazione tra i membri del gruppo.

In relazione alla struttura offerta dalla piattaforma, sono stati stabiliti i seguenti criteri:

In primo luogo, la struttura generale del **Corso di Alta Formazione Docente-Tutor** è stata progettata per guidare i Docenti/Tutor lungo l'intero percorso di apprendimento, seguendo una strategia formativa chiaramente definita.

All'interno della piattaforma vengono proposti risorse e attività; per questo motivo, il primo criterio di monitoraggio riguarda l'avanzamento ordinato e progressivo all'interno dei diversi moduli.

- Ogni sezione si conclude con questionari, sondaggi ed esercizi.

In secondo luogo, una volta che ciascuna attività viene caricata sulla piattaforma, il team accademico del **Corso di Alta Formazione Docente-Tutor** procede alla sua revisione, affinché possa essere approvata o, se necessario, integrata dai Docenti/Tutor in formazione.

In conformità a quanto esposto in precedenza, il **Piano di Valutazione** è il seguente:

- **Attività asincrone: 50%**

Svolte durante il processo di apprendimento nell'ambiente virtuale (risorse del modulo, forum e questionari).

- **Attività sincrone: 50%**

Partecipazione a 10 videoconferenze.

Si rimanda al documento ***“Calendario delle sessioni sincrone del Corso di Alta Formazione Docente-Tutor”***.

Piano di Studi

Contenuti del Corso di Alta Formazione Docente Tutor

Móduli	Descrizione delle attività didattiche	Monte Ore
Modulo Generale	Attività asincrone • Visualizzazione dei tutorial, modifica del profilo, partecipazione al forum di presentazione, download e lettura della guida didattica e del Calendario delle sessioni sincrone. • Laboratorio introduttivo del Corso di Alta Formazione. • Risorse del Modulo. • Attestato MG.	20
Modulo 1. Guidare gli studenti nel percorso della loro carriera professionale	Attività asincrone • Risorse del Modulo. • Capsule motivazionali e registrazioni delle conferenze. • Forum per riflettere sulle conferenze e sul proposito del modulo. • Questionario. • Attestato 1	19
Modulo 2. Consigliare gli studenti sull'importanza della frequenza alle lezioni	Attività asincrone • Risorse del Modulo. • Capsule motivazionali e registrazioni delle conferenze. • Forum per riflettere sulle conferenze e sul proposito del modulo. • Questionario. • Attestato 2.	19
Modulo 3. Consigliarli sui benefici della puntualità	Attività asincrone • Risorse del Modulo. • Capsule motivazionali e registrazioni delle conferenze. • Forum per riflettere sulle conferenze e sul proposito del modulo. • Questionario. • Attestato 3.	19
Modulo 4. Accompagnarli quando hanno materie non superate	Attività asincrone • Risorse del Modulo. • Capsule motivazionali e registrazioni delle conferenze. • Forum per riflettere sulle conferenze e sul proposito del modulo. • Questionario. • Attestato 4.	19



Móduli	Descrizione delle attività didattiche	Monte Ore
Modulo 5. Orientarli alla vendita e all'imprenditorialità	Attività asincrone • Risorse del Modulo. • Capsule motivazionali e registrazioni delle conferenze. • Forum per riflettere sulle conferenze e sul proposito del modulo. • Questionario. • Attestato 5.	19
Modulo 6. Motivarli ad apprendere l'arte del parlare in pubblico	Attività asincrone • Risorse del Modulo. • Capsule motivazionali e registrazioni delle conferenze. • Forum per riflettere sulle conferenze e sul proposito del modulo. • Questionario. • Attestato 6.	19
Modulo 7. Guidarli a prendere buone decisioni	Attività asincrone • Risorse del Modulo. • Capsule motivazionali e registrazioni delle conferenze. • Forum per riflettere sulle conferenze e sul proposito del modulo. • Questionario. • Attestato 7	19
Modulo 8. Spronarli a sviluppare progetti sociali.	Attività asincrone • Risorse del Modulo. • Capsule motivazionali e registrazioni delle conferenze. • Forum per riflettere sulle conferenze e sul proposito del modulo. • Questionario. • Attestato 8.	19
Modulo 9. Promuovere la pratica dei valori	Attività asincrone • Risorse del Modulo. • Capsule motivazionali e registrazioni delle conferenze. • Forum per riflettere sulle conferenze e sul proposito del modulo. • Questionario. • Attestato M9	19



Módul1	Descrizioni delle attività didattiche	Monte Ore
Modulo 10. Promuovere la cura della salute fisica, mentale ed emotiva	Attività asincrone • Risorse del Modulo. • Capsule motivazionali e registrazioni delle conferenze. • Forum per riflettere sulle conferenze e sul proposito del modulo. • Questionario. • Attestato M10.	19
Area di Chiusura (Sessioni sincrone.)	Attività sincrone • Partecipazione alle 10 sessioni sincrone previste nell'Agenda delle conferenze della Fondazione Marcelino Muñoz. Attività asincrone • Percentuale di presenza complessiva. • Relazione della pratica finale del Programma, mediante la registrazione di 3 video (attività facoltativa). • Download del Diploma di Conclusione (ottenuto attraverso: attività svolte sulla piattaforma + partecipazione alle 10 conferenze).	10
Totale Monte Ore		220

Modalità di erogazione e risorse didattiche

Il **Corso di Alta Formazione** è progettato in modalità online, all'interno del Sistema di Gestione dell'Apprendimento Moodle (www.campusfmm.com), che mette a disposizione, tra gli altri, i seguenti strumenti didattici:

- **Video:** diapositive, video esplicativi, animazioni e altri materiali audiovisivi che aiutano a visualizzare concetti complessi e facilitano la comprensione dei contenuti.
- **Testi:** documenti, manuali, guide e letture che offrono informazioni strutturate e approfondite sui temi del corso.
- **Audio:** registrazioni audio dei testi presentati, realizzate mediante strumenti di intelligenza artificiale.
- **Questionari:** parte integrante del processo di apprendimento e di metacognizione dei Docenti/Tutor; servono inoltre alla valutazione delle conoscenze attraverso un esame per ciascun modulo.
- **Sondaggi:** utili per la valutazione e il miglioramento dei temi trattati.
- **Supporto:** i Docenti/Tutor possono contattare il servizio di supporto via e-mail, dove vengono risolti i dubbi e gestite le necessità formative e amministrative.
- **Forum di discussione:** spazi di interazione in cui i partecipanti possono confrontarsi, discutere idee, porre domande e collaborare nella costruzione del sapere.
- **Videoconferenze:** sessioni in diretta in cui esperti o facilitatori affrontano temi rilevanti, rispondono alle domande e forniscono ulteriori chiarimenti.
- **Biblioteca digitale:** accesso a risorse complementari quali e-book, articoli accademici e banche dati specializzate relative al Corso.
- **Tutorati e consulenze personalizzate:** sessioni individuali o di gruppo con tutor o facilitatori per risolvere dubbi specifici e offrire orientamento accademico mirato.

Profilo del Diplomato

È necessario che i docenti formati in questo **Corso di Alta Formazione Docente-Tutor** applichino l'autoconoscenza e formulino aspettative professionali coerenti con il proprio sviluppo futuro come tutor, coinvolgendosi in un processo di costruzione insieme ai loro studenti, utilizzando elementi quali:

Conoscenze

- Concetti chiave per lo sviluppo delle pratiche di tutoraggio.
- Concetti fondamentali della teoria analitico-esistenziale relativi al concetto di senso della vita.
- I fondamenti del metodo analitico-esistenziale applicato all'accompagnamento nel contesto del tutoraggio.
- Basi concettuali sugli inquadramenti accademici.
- Fondamenti differenziali tra tutoraggio, orientamento educativo e psicoterapia.
- Concetti chiave sulle diverse modalità di comunicazione interpersonale.
- Basi teoriche di didattica educativa per favorire l'autogestione degli studenti tutorati.
- Fondamenti essenziali delle competenze per la vita, in particolare la presa di decisioni e il progetto di vita.

Competenze

Capacità di osservazione, analisi e sintesi.

- Sensibilità nel rilevare i bisogni presentati dagli studenti.
- Apprendimento continuo e autodiretto.
- Comunicazione assertiva.
- Ascolto attivo.
- Comprensione empatica e considerazione positiva incondizionata.
- Apertura alla tolleranza alla frustrazione e ai cambiamenti nel contesto degli studenti.
- Abilità e abitudini per distinguere con chiarezza i propri ambiti di intervento e i propri limiti come Docente/Tutor.

Integrazione di strategie orientate al raggiungimento degli obiettivi accademici.

- Capacità di sistematizzare le informazioni.
- Competenze nella valutazione dei risultati nei processi di tutoria.
- Pensiero critico.
- Abilità nell'identificazione delle difficoltà accademiche legate alle abitudini di studio.

Competenze attitudinali

- Responsabilità.
- Empatia.
- Impegno.
- Riservatezza.
- Capacità di accompagnamento.
- Interesse autentico per l'altro.
- Auto-osservazione.
- Maturità nel perseguire gli obiettivi.
- Adozione di un codice etico.

Abilità operative

- Per l'uso di tecnologie adeguate al monitoraggio dei processi educativi.
- Abilità per la redazione di relazioni.

Certificazione

Al termine di questo percorso di formazione otterrai un diploma che accredita 220 ore di formazione in un periodo massimo di tre (3) mesi, con la possibilità di concludere prima qualora vengano completate le ore di dedizione previste.

Per ottenerlo, sarà necessario soddisfare i seguenti requisiti:

Partecipare attivamente all'ambiente virtuale di apprendimento, analizzare tutte le risorse proposte e partecipare a tutte le attività previste nell'esperienza formativa virtuale.

- Svolgere tutte le attività dei moduli fino a completare e approvare i 10 moduli secondo i tempi stabiliti per ciascuna Generazione.
- Scaricare l'attestato di conclusione di ogni modulo.
- Partecipare e registrare la presenza tramite l'apposito link di partecipazione ad almeno 10 sessioni sincrone del programma della Fondazione Marcelino Muñoz.





**ENTITÀ DI VALUTAZIONE
E CERTIFICAZIONE**
NUMERO: ECE-641-25

CONTENUTO

ATTIVITÀ	DESCRIZIONE DELL'ATTIVITÀ	TEMPO
MODULO GENERALE	WORKSHOP INTRODUTTIVO AL PROGRAMMA	20 ore
MODULO 1	GUIDARLI GLI STUDENTI NEL CORSO DELLA LORO	10 ore
MODULO 2	CONSIGLIARLI GLI STUDENTI SULL'IMPORTANZA DELLA FREQUENZA	10 ore
MODULO 3	CONSIGLIARLI SUI VANTAGGI DELLA PUNTUALITÀ	10 ore
MODULO 4	ACCOMPAGNARLI QUANDO HANNO MATERIE	10 ore
MODULO 5	ORIENTARLI SULLE VENDITE E SULL'IMPRENDITORIALITÀ	10 ore
MODULO 6	MOTIVARLI AD IMPARARE A PARLARE IN PUBBLICO	10 ore
MODULO 7	GUIDARLI A PRENDERE BUONE DECISIONI	10 ore
MODULO 8	SPINGERLI A SVILUPPARE PROGETTI SOCIALI	10 ore
MODULO 9	PROMUOVERE LA PRATICA DEI VALORI	10 ore
MODULO 10	RICORDARLI LA CURA DELLA SALUTE FISICA, MENTALE E PSICOTIVA	10 ore
FINALE	DIECI SESSIONI SINCRONICHE	10 ore
		TOTALE: 220 ore

LOGHI DELLE ISTITUZIONI INTERNAZIONALI



Importante: Il diploma finale sarà disponibile per il download attraverso la piattaforma virtuale una volta completato il piano di valutazione. La conservazione dello stesso sarà responsabilità di ciascun partecipante.

Instituzioni, Associazioni e Organismi che avallano il Corso di Alta Formazione Docente-Tutor

A- Messico

- Instituto Educativo Río Bravo IERB
- Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación Veracruz
- Secretaría de Educación Veracruz SEV
- Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica CONALEP, Zacatecas México.
- Grupo Tecnológico Universitario Campus Cancún
- Universidad Tecnológica Metropolitana de San Luis Potosí

- g. Universidad Intercultural de Chiapas
- h. Universidad UNICA
- i. Universidad Autónoma de Querétaro
- j. ISEO Grupo Educativo

B- Bolivia (In questo Paese è considerato come Programma Educativo Integrale Avanzato "Docente Tutor")

- a. Confederación Nacional de Maestros de Educación Rural de Bolivia – CONMERB.
- b. Confederación Nacional de Profesionales de Bolivia - CNPB.
- c. Confederación de Trabajadores de Educación Urbana de Bolivia - CTEUB.
- d. Colegio de Profesionales en Ciencias de la Educación de Santa Cruz - COPECRUZ.
- e. Universidad Autónoma Gabriel Rene Moreno - UAGRM.
- f. Universidad Amazónica de Pando - UAP.
- g. Universidad Autónoma del Beni José Ballivian - UAB JB
- h. Universidad Autónoma Juan Misael Saracho - UAJMS.
- i. Universidad Mayor Real y Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca - USFX.
- j. Dirección Departamental de Educación Potosí
- k. Dirección Departamental de Educación de Santa Cruz
- l. Dirección Departamental de Educación del Beni
- m. Dirección Departamental de Educación de Cochabamba
- n. Dirección Distrital de Educación de Viacha- La Paz
- o. Universidad Mayor de San Simón - UMSS.
- p. Universidad Autónoma Tomás Frías - UATF.

C- Paraguay

- a. Instituto Nacional de Educación Superior “Dr. Raúl Peña” – Paraguay
- b. Instituto de Formación Docente “Santa Matilde” Paraguay
- c. Ministerio de Educación Paraguay.



C- Colombia

- a. Universidad Misión Paz a las Naciones
- b. Universidad Santiago de Cali
- c. Gobernación del Cauca- Secretaria de Educación y Cultura.

E- Ecuador

- a. Escuela de Negocios SIGMA – Capacitación Certificada
- b. Universidad Bolivariana del Ecuador
- c. Instituto Superior Universitario Bolivariano de Tecnología
- d. Fundación Salud Un Nuevo Comienzo
- e. Club Social de Aeronáuticos FAE

F- Honduras

- a. Colegio de Pedagogos de Honduras (COLPEDAGOGOSH)
- b. Colegio Profesional Superación Magisterial Hondureño (COLPROSUMAH)
- c. Secretaría de Estado en el Despacho de Educación.

G- Perú

- a. Magisterio de Educación UGEL N° 06 – Perú

H- Costa Rica

- a. Universidad Internacional San Isidro Labrador

I- India

- a. Gandhi Mandela Foundation

J- República Dominicana

- a. Fundación Camino RD 2030 ODS

K- España

- a. Mujeres Lideres América
- b. Instituto Nueva Masculinidad.

L- Cuba

- a. Ministerio Educación Superior Cuba

M- Estados Unidos

- a. World Advanced University

N- Guatemala

- a. Universidad de San Carlos de Guatemala.

O- Argentina

- a. Agremiación Tucumana de Educadores Provinciales
- b. Fundación Futuro Educativo
- c. A.PA.IM. Tucuman
- d. Fondazione FEV Elijo Vivir
- e. Fondazione A.CELTUC
- f. Fondazione Tiempo de Igualdad
- g. FUNDEMI Equipo Pedagogico

P- Nigeria

- a. Skill Acquisition Institute for People with Disability

Q- Camerún

- a. Diaspora Modèle Citoyen Modèle Cameroun 237

Q- Venezuela

- a. Universidad Dr. José Gregorio Hernández

Facilitatore Principale – Biografia - Dr. H.C. Marcelino Muñoz



Visionario e imprenditore per natura, crea la sua prima attività a 18 anni.

Fondatore e presidente del **Grupo JOMAR**, una catena di ricambi automobilistici a livello nazionale in Messico, con distribuzione in 12 stati della Repubblica Messicana.

Fondatore e presidente della **Fondazione Marcelino Muñoz, Propósito de Vida**, e della **Fondazione Piano di Sviluppo Mondiale**, con progetti focalizzati sull'educazione, sia nel territorio nazionale che a Lima, Perù.

Riconosciuto nella Città del Messico come uno dei migliori conferenzieri dalla *Cámara Internacional de Conferencistas*, a Città del Messico, nel novembre 2018 e nell'agosto 2019.

Ha partecipato come relatore in importanti Paesi a livello internazionale su tre continenti e, all'interno del territorio nazionale, ha tenuto conferenze di fronte a più di 12.000 persone presso l'Arena Monterrey, nella città di Monterrey, Nuevo León.

Conferenziere all'**Encuentro Mundial de Valores**, insieme a più di 24 relatori di fama internazionale per quattro anni consecutivi, dal 2016 al 2019.

Come essere umano integrale, è anche un atleta di rilievo. È stato riconosciuto come campione nazionale e internazionale e medagliato panamericano nel karate dal 1981 al 1986.

Maratoneta nelle distanze di 5, 10, 20 e 42 chilometri.

Compositore di **oltre 20 canzoni** dedicate alla motivazione dell'essere umano.

Considerato uno degli scrittori più influenti dell'attualità e autore del libro *Propósito de Vida*, edito nelle Filippine dalla casa editrice Palibrio e stampato negli Stati Uniti, nella città di Los Angeles, California, dove ha partecipato alla Fiera Internazionale del Libro nel 2016.

Nello stesso anno, e fino ad oggi, ha partecipato alla Fiera Internazionale del Libro organizzata dal Tecnológico de Monterrey. Nella sua undicesima edizione, l'opera è stata editata e stampata a Città del Messico dalla casa editrice Porrúa e presentata a Parigi, Francia, durante il Festival Viva México.

La sua pubblicazione più recente è *10 Propósitos para Lograr la Retención Escolar*.

Nel suo desiderio di conoscenza di sé, ha partecipato a numerosi seminari e conferenze in tutto il mondo, tenuti dai più importanti dottori, psicologi, scienziati, filosofi e difensori dei diritti umani.

Ha studiato in due dei più prestigiosi Istituti di Studi Superiori di Alta Direzione d'Impresa al mondo: **IPADE**, nella città di Monterrey, N.L., Messico, e **IESE**, Università di Navarra a Madrid, Spagna, entrambi affiliati all'Università di Harvard negli Stati Uniti.

Tra altre importanti distinzioni si evidenziano sei Dottorati Honoris Causa, premi ricevuti nella città di Guadalajara, Jalisco nel 2016, nel 2017 nella città di Chihuahua e nel 2019 nella città di Monterrey, presso il Palazzo Legislativo di San Lázaro e nel Museo Soumaya a Città del Messico; riconoscimenti concessi per il suo lavoro a favore dell'educazione, dei valori e dei diritti umani, a beneficio della nazione e dell'umanità.

È stato insignito del Premio Nazionale di Letteratura, ricevuto a Città del Messico nel novembre del 2019, per i suoi due libri pubblicati e la sua eccellente traiettoria nel campo delle lettere, nonché per il suo impegno nel rendere la letteratura una fonte di saggezza per ogni essere umano e un grande contributo all'educazione nel mondo.

È stato riconosciuto come cittadino esemplare nella città di Monterrey, Nuevo León, dalla Fundación *Paz es...* nel 2018, con l'obiettivo di generare, promuovere, sostenere e partecipare ad azioni positive a favore della pace attraverso la partecipazione cittadina.

Nel luglio del 2019 partecipa come membro del Consiglio di Collegamento del Sistema Educativo Conalep dello stato di Nuevo León e, nello stesso mese, viene nominato Membro del Consiglio Municipale di Prevenzione Sociale nella città di Apodaca, Nuevo León, Messico.

A partire da ottobre 2019 entra a far parte, come membro aderente e onorario, della Coordinadora Nacional para la Transformación de la Educación (CONATEP), creando un'alleanza tra Messico e Perù, volta a sviluppare la qualità educativa, la scienza e la cultura a beneficio di tutti gli studenti e docenti di quel Paese sudamericano.

Nel novembre del 2019 viene insignito del riconoscimento **Cóndor Dorado Peruano**, premio conferito dall'Associazione Nazionale degli Scrittori e Artisti (ANEA), alla quale appartiene anche lo scrittore e premio Nobel Mario Vargas Llosa, riconoscimento assegnato per i suoi due libri.

Nell'ottobre del 2022 ottiene il titolo **Guinness World Records** per il maggior numero di persone collegate a una lezione di sensibilizzazione sulla salute mentale trasmessa in diretta su Facebook, con più di duemila partecipanti.

Nel 2022 è stato nominato a due Premi Nobel, **per la Pace e per la Letteratura**, per il suo libro *Propósito de Vida*, il cui risultato è stato reso noto nell'anno 2023.

Nel dicembre del 2022 la Fundación Marcelino Muñoz riceve a Dubai (UAE) il premio *"The International Prime Awards"* nella categoria "Migliore Fondazione nell'Educazione 2022".

Nel mese di marzo 2023 riceve la decorazione onorifica dalla Direzione Dipartimentale dell'Educazione di Santa Cruz, Bolivia.

Nel marzo 2023 il Governo Autonomo Municipale di Cochabamba, Bolivia, tramite risoluzione municipale, gli conferisce il Testimonianza di Benvenuto, dichiarandolo "Ospite Distinto".

Nel marzo del 2023, la Asociación Nacional de Colegios Particulares de Cochabamba riconosce il grande lavoro svolto a favore dell'educazione nella sua città.

Riconoscimento di SUMMIT Bolivia 2023 per la coordinazione e l'organizzazione dell'evento, così come per la sua eccellente partecipazione al PANEL-FORO: "Paradigmi e trasformazione educativa", tenutosi a Cochabamba, nel marzo del 2023.

La Cámara Internacional de Liderazgo, con sede in Perù, gli conferisce il Premio nella categoria **Superación Personal**, come uno degli Scrittori delle Nazioni, riconoscendo il suo contributo alla Cultura e la sua generosa contribuzione alla società durante la cerimonia degli **International Gold Lines Virtual Awards 2023**.

Nel 2023, presso l'Universidad Autónoma de México, riceve il suo **settimo Doctorado Honoris Causa**, consegnato e validato dalla suddetta Università, dal Politécnico Nacional e da 16 delle Università più importanti al mondo.

Normativa all'interno dell'aula virtuale

La Netiquette e le sue 10 Regole di Base

Che cos'è la netiquette?

È un insieme di regole che regolano il comportamento degli utenti nella comunicazione in rete; in poche parole, è l'etichetta del cyberspazio.

Perché conoscere la netiquette?

È molto importante tenere presenti queste regole per evitare conflitti o incomprensioni nella comunicazione all'interno delle diverse piattaforme virtuali esistenti.

Regola n. 1: Ricorda l'umanità – Buona educazione

Normalmente su Internet siamo anonimi. Tratta le persone con cui comunichi con rispetto; presta attenzione alle parole che utilizzi, perché ciò che scrivi può essere archiviato e poi usato contro di te. In generale, tratta gli altri come vorresti essere trattato tu.

Regola n. 2: Comportati come nella vita reale

Sii rispettoso e attieniti alle leggi della società e del cyberspazio. Anche se nel cyberspazio le possibilità di essere scoperti sembrano remote, non dobbiamo dimenticare che dall'altra parte dello schermo c'è un essere umano.

Regola n. 3: Sappi in quale luogo del cyberspazio ti trovi

Prima di partecipare a un'attività su Internet, osserva la condotta, le abitudini e leggi le norme del sito. Non tutti gli spazi funzionano allo stesso modo e potresti commettere errori semplicemente perché non sei informato.

Regola n. 4: Rispetta il tempo e la banda degli altri

Prima di inviare un'informazione a qualcuno, assicurati che sia davvero rilevante. Sii breve e conciso, perché il tempo degli altri ha valore, e chi legge il tuo messaggio sta dedicando tempo che avrebbe potuto usare per altre attività.

Regola n. 5: Modalità di scrittura

Utilizza una buona redazione e una grammatica corretta nei tuoi messaggi. Sii chiaro e coerente con le informazioni che trasmetti affinché non vengano distorte. Sii semplice, gradevole, educato ed evita l'uso di linguaggio offensivo, perché potrebbe infastidire qualcuno.

Regola n. 6: Condividi la conoscenza degli esperti

Condividi le tue conoscenze e quelle di altri esperti con le persone della rete e rendi il cyberspazio un mezzo per insegnare e comunicare ciò che sai. Mettiti nei panni degli altri e ricorda quando non conoscevi un argomento su cui ora ti chiedono informazioni.

Regola n. 7: Aiuta a mantenere sotto controllo le controversie.

Quando desideri partecipare a una conversazione, come in un forum, fallo solo quando sei sicuro di ciò che vuoi scrivere. Rimani fuori dalle discussioni che non domini; sii prudente quando esprimi un'opinione o quando entri in un gruppo di discussione.

Regola n. 8: Rispetta la privacy degli altri.

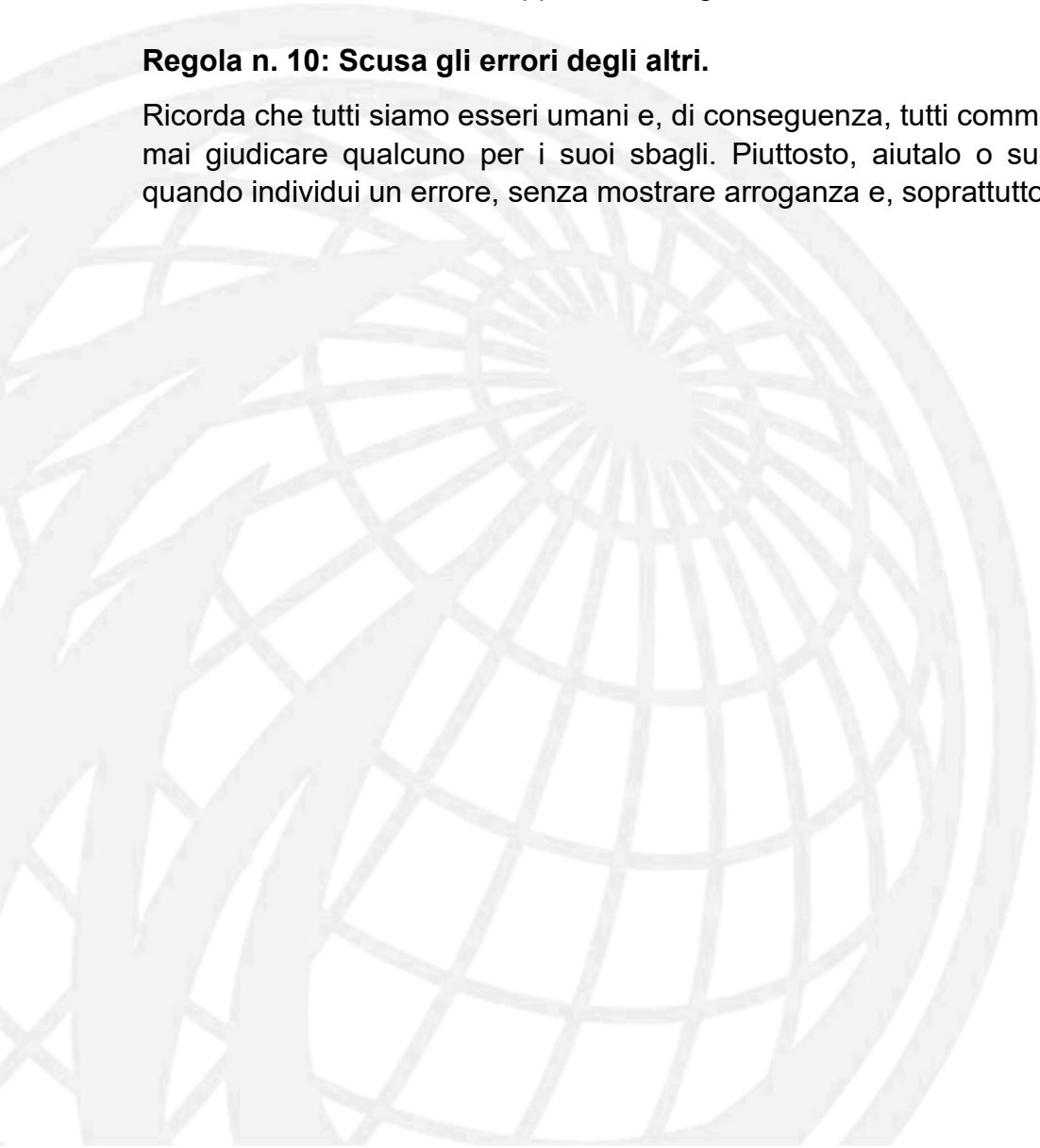
Se condividi il computer con altri utenti, rispetta i loro dati. Non leggere le e-mail altrui, non aprire i loro file, e così via. Questo vale sia per gli utenti che utilizzano il tuo computer, sia per quelli che non lo usano direttamente.

Regola n. 9: Non abusare dei vantaggi che puoi avere.

Il fatto di possedere competenze, conoscenze tecniche o accesso privilegiato a determinati sistemi non ti dà il diritto di approfittarti degli altri.

Regola n. 10: Scusa gli errori degli altri.

Ricorda che tutti siamo esseri umani e, di conseguenza, tutti commettiamo errori. Non si deve mai giudicare qualcuno per i suoi sbagli. Piuttosto, aiutalo o suggeriscigli una correzione quando individui un errore, senza mostrare arroganza e, soprattutto, senza deriderlo.





EDUCARE PER UNA VITA DI QUALITÀ NEL MONDO



fmm.soporte@gmail.com



+52 81 1500 4100



@fundacionmmunoz